

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Администрация МОГО "Инта"  
МАОУ Гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

Методическим Советом

МАОУ Гимназия №3

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназия №3

Приказ №170 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(уровень, степень образования)

3 года

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

Составитель Кутина Наталья Владимировна,  
учитель английского и немецкого языков  
(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

г. Инта

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса второго уровня обучения (7-9 классы) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 11 - 18, 25, 28 - 30, 34 - 35, 41, 47 - 49, 53 - 55, 58 - 61, 65 - 67, 75, 79, 87, 98, 101);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

с учетом этнокультурной составляющей федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом МАОУ Гимназия № 3,

Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Гимназия № 3.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают следующими рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД):

- пользоваться различными словарями и другой справочной литературой;
- находить информацию в Интернете;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение иностранному языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки

деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план МАОУ Гимназия № 3 отводит 510 часов для изучения английского языка с 5 по 9 класс, из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в каждой параллели основной школы 102 часа выделяется на английский язык.

<b>Иностранный (английский) язык</b>					
<b>класс</b>	5	6	7	8	9
<b>количество часов</b>	3	3	3	3	3
<b>всего</b>	102	102	102	102	102
<b>итого</b>	510				

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов учебного времени. Остальные 115 часов учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется автором рабочей программы.

<b>Класс</b>	<b>количество часов на освоение программы</b>	<b>инвариантная часть</b>	<b>вариативная часть</b>
5	102 часа	79 часов	23 часа ( в т.ч. -контрольных работ -12 -домашнее чтение – 5 -проектная деятельность-6)
6	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение – 2 -проектная деятельность-5)
7	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7 )
8	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7)
9	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ-17 -проектная деятельность-6)

**Планируемые результаты учебного предмета, курса.**  
**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты отражают:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты отражают:**

**А. В коммуникативной сфере**

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

- в области говорения:
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного значения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
<i><b>Аудирование</b></i>
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<i><b>Чтение</b></i>
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<i><b>Письменная речь</b></i>
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<i><b>Фонетическая сторона речи</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li><li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li><li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li><li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li></ul>
<i><b>Орфография</b></i>
-правильно писать изученные слова.
<i><b>Лексическая сторона речи</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;</li> <li>— модальные глаголы (may, can, must, should, could).</li> </ul> </li> </ul>

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- писать изученные слова
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> </li> </ul>
<b>Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе</b>
Ученик научится

<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>

<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</li> </ul> </li> </ul>

### **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
- правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Таблица тематического распределения количества часов**

Количество часов								
№	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>							
	1.1. Взаимоотношения в семье.			6	9	9	9	
	1.2. Занятия семьи в свободное время.			5	10	9		
	1.3. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.			5	10		7	
	1.4. Покупки в магазине игрушек.			8	7			
	Итого:	94	94	24	36	18	16	
2.	<b>Досуг и увлечения.</b>							
	2.1. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.			8	6	10	8	8
	2.2. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.			12		10	8	12
	2.3. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.			4	6			12



	Итого:	104	104	24	12	20	1 6	32
3.	<b>Школьное образование.</b> 3.1. Школьные предметы. Распорядок дня в школе.			6		3		
	3.2. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.			6	5	3		9
	3.3. Школьные благотворительные концерты.			6	5	10		9
	Итого:	62	62	18	10	16		18
4.	<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> 4.1. Здоровье детей. Посещение врача.				4		1 2	
	4.2. Здоровые и нездоровые привычки.				6		1 0	
	4.3. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.				6		1 0	
	Итого:	50	50		18		3 2	
5.	<b>Мир профессий.</b> 5.1. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.				5			10
	5.2. Выбор будущей профессии.				7			6
	Итого:	28	28		12			16
6.	<b>Средства массовой информации.</b> 6.1. Правила безопасности при использовании Интернетом			2				5
	6.2. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.							5
	6.3. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека							10
	Итого:	22	22	2				20
7.	<b>Человек и окружающий мир.</b> 7.1. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.			8		10		2
	7.2. Описание погоды.					8		
	7.3. Любимое время года.				12	4		

	Итого:	44	44	8	12	22		2
8.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> 8.1 Место страны в мире, достижения мирового уровня.			2	2	12	1 2	4
	8.2 Достопримечательности.			10		12	1 2	5
	8.3 Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.			5			1 2	5
	8.4 Языки, роль английского русского языка в мире. Изучение иностранных языков.			9		4	2	
	Итого:	106	106	26	2	26	3 8	14
	Итого:	510	510	102	102	102	1 0 2	10 2

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. В 9 классе в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

### Перечень контрольных работ.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
2.	Контроль навыков письма	3	4	4	4	4
3.	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
5.	Итоговая контрольная работа					1
	Итого	12	16	16	16	17

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-11 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-11 классов. Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно. Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);

- принцип преемственности (опоры на пройденный материал);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>5 класс</b>  <b>Моя семья.</b>  Взаимоотношения в семье.(2ч)</p>	<p><b><i>Г- говорение, А - аудирование, Ч - чтение, П - письмо.</i></b>  <b><i>Г:</i></b> учащиеся:  – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;  – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи;  Учатся:  -высказываться логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  <b><i>А:</i></b> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторые незнакомые слова;</li> <li>• понимают на слух высказывания одноклассников;</li> </ul> <b><i>Ч:</i></b> Учащиеся :  – читают по транскрипции любое незнакомое слово;  – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  <b><i>П:</i></b> Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;</p>

<p>Отношения со сверстниками. Взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения с другими людьми. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Семейные праздники. Наш семейный праздник. Мой лучший день. Семейные традиции иностранных сверстников. Мой семейный альбом. Повседневная жизнь. Повседневный быт. Покупки в магазине игрушек. Мои друзья и я. Общение с друзьями. Проблемы с друзьями. Мой новый друг. Мой иностранный друг. Помощь пожилым людям. Как иностранные сверстники помогают пожилым и одиноким людям. (22 часа)</p>	<p><b>Г:</b>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, семейных праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе;</li> <li>– <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</li> </ul> <p><b>А:</b> – учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему высказывания;</li> <li>-определять основную мысль высказывания;</li> <li>-выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>-выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-понимать логическую последовательность высказывания;</li> </ul> <p><b>Ч:</b>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> </ul> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> </ul> <p><b>П:</b> учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> </ul> <p>Пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> </ul>
<p><b>Свободное время.Досуг и увлечения.</b> Посещение различных городов России и городов мира.(2ч)</p>	<p><b>Г:</b> учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</li> </ul> <p><b>А:</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul> <p><b>Ч:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p><b>П:</b> Учатся: – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы;</p>
Посещение музеев Великобритании.(2ч)	<p><b>Г:</b> Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><b>А:</b> понимают на слух высказывания одноклассников;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </p> <p><b>Ч:</b> – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p><b>П:</b> Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; -писать даты</p>
Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие в Шотландию. Путешествие в Уэльс. Путешествие в Северную Ирландию. Путешествие в Брайтон. Посещение различных городов Великобритании. Мое лучшее путешествие. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Мои будущие каникулы. Занятия семьи в свободное время. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Поход в кафе. Тематический парк. Музеи России. Посещение музеев родного края. (19 часов)	<p><b>Г:</b> учатся: -вести диалог-расспрос; -рассказывать о семейных путешествиях, занятиях и досуге; -сообщать об увлечениях членов семьи; – кратко высказываться на тему Экскурсии и музеи, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><b>А:</b> – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><b>Ч:</b> - учатся читать аутентичные тексты разных жанров и (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p><b>П:</b> Учащиеся пишут: -Личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов) - сообщения, отчёты;</p> <p>Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p>
<b>Школа.Школьное образование.</b> Моя школа.	<p><b>Г:</b> учатся: -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и</p>

<p>Школа иностранного друга. Школьные предметы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Расписание. Любимый школьный предмет. Любимый школьный предмет моего друга. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Учебный год в Великобритании. Учебный год в России. Правила безопасности школьников. Правила безопасности в твоей школе. Школьные благотворительные концерты. Занятия в школе. Школьные праздники в Великобритании. Школьные мероприятия в твоей школе. (18 часов)</p>	<p>распорядке дня; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <b>А:</b> учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; <b>Ч:</b> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; <b>П:</b> Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст;</p>
<p><b>Окружающий мир.</b> <b>Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Как британские сверстники помогают приводить в порядок окрестности. Помощь соседям. Помощь инвалидам и пожилым людям. Как британские сверстники оказывают помощь пожилым людям. Поездка в зоопарк. Животные Великобритании. Национальные природные заповедники Англии. (8 часов)</p>	<p><b>Г:</b> учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; <b>А:</b> учатся: – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); <b>Ч:</b> учатся: – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; <b>П:</b> учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>

	<p>– делать записи на основе услышанного;</p> <p>– делать записи (выписки из текста);</p> <p>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Правила пользования интернетом. Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p>	<p><b>Г:</b> учатся рассказывать о правилах пользования интернетом;</p> <p>- строить логичное высказывание по теме;</p> <p><b>А:-</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторые незнакомые слова;</li> <li>• понимают на слух высказывания одноклассников;</li> </ul> <p><b>Ч:-</b> читают инструкции о правилах пользования интернетом; составляют;</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p><b>П:-</b> – правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– излагать собственную точку зрения;</p> <p>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Путешествие по городам мира.(2ч)</p> <p>Достопримечательности Великобритании.</p> <p>Достопримечательности США. Достопримечательности России.(2ч)</p> <p>Достопримечательности городов мира.</p> <p>Знаменитые памятники Лондона.</p> <p>Лондонский зоопарк.</p> <p>Лондонский музей.</p> <p>Букингемский дворец.</p> <p>Музей Мадам Тюссо.</p> <p>Достопримечательности родного города.</p> <p>Культурные особенности родной страны.</p> <p>Традиции и обычаи родной страны.</p> <p>Известные люди Великобритании.</p> <p>Королева Виктория.</p> <p>Знаменитые британские музыканты. Известные люди России. Праздники Великобритании.</p> <p>День Святого Валентина.</p> <p>Хэллоуин.</p> <p>Праздники в России.</p> <p>Масленица.</p> <p>Пасха.</p>	<p><b>Г:-</b> учатся:</p> <p>-кратко высказываться на тему «Достопримечательности», используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>- рассказывать о праздниках в России и Великобритании</p> <p><b>А:-</b></p> <p>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>– понимают содержание текста на уровне значения;</p> <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему высказывания;</li> <li>• определять основную мысль высказывания;</li> <li>• выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> </ul> <p><b>Ч:-</b> читают небольшие тексты страноведческого характера;</p> <p>-выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p><b>П:</b> учатся:</p> <p>владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p> <p>– излагать собственную точку зрения;</p> <p>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p> <p>- писать электронные сообщения/интернет-сообщения;</p>

Любимые праздники. Любимые праздники британских сверстников. Местные праздники. (26 часов)	
--	--



<p><b>6 класс</b>  <b>Мои друзья. Межличностные отношения.</b>  Мои друзья.  Мой лучший друг.  Помощь друзьям.  Как британские сверстники помогают друг другу.  Совместное времяпрепровождение с друзьями.  Внешность.  Описание внешности друга.  Описание внешности любимого героя.  Одежда.  Повседневная одежда.  Моя любимая одежда.  Одежда моей мечты.  Любимая одежда британских сверстников.  Черты характера.  Знаки зодиака.  О чем говорят знаки зодиака.  Мой знак зодиака.  Взаимоотношения родителями.  Разновидности домов.  Необычные дома.  Описание комнаты.  Моя комната.  Предметы мебели.  Предметы интерьера.  Домашние обязанности.  Работа по дому.  Магазины.  Знаменитые марки одежды.  Модные тенденции Великобритании.  Мой любимый магазин.  Магазин, который я хотел бы иметь.  Хэмлис, знаменитый универмаг Лондона.  Продукты питания.  Поход по магазинам.  Выбор одежды в магазине.  Выбор сувениров в магазине.  (36 часов)</p>	<p><b>Г:</b> Учащиеся:  – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  – <i>описывают</i> внешность членов семьи, друзей и одноклассников;  – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе;  – <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи.  Учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;  <b>А:</b> – учатся:  -определять тему высказывания;  -определять основную мысль высказывания;  -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;  -выделять главные факты, опуская второстепенные;  -понимать логическую последовательность высказывания;  <b>Ч:</b>– учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов);  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  – определяют основную идею/мысль текста;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески;  – меню;  – рекламные объявления;  <b>П:</b> – Учатся:  – сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях;  – запрашивать информацию;  – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);  – фиксировать устные высказывания в письменной форме;  – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  – делать записи на основе услышанного;  Пишут:  – электронные сообщения/интернет-сообщения;  – записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);  – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>
---	--

<p><b>Свободное время.</b>  <b>Досуг и увлечения.</b>  Занятия в свободное время(3 часа)  Магазины.  Шопинг в Британии.  Виды магазинов.  Продукты питания. Покупка подарков.  Выбор сувениров в магазине.  Мои увлечения.  Хобби британских сверстников.  Рождественские подарки. (9 часов)</p>	<p><b>Г:</b> учатся:  -вести диалог-расспрос;  -рассказывать о семейных путешествиях, занятиях и досуге;  -сообщать об увлечениях членов семьи;  – кратко высказываться на тему Экскурсии и музеи, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <b>А:</b> учатся:  – извлекать конкретную информацию;  - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;  - выделять главные факты, опуская второстепенные;  <b>Ч:</b> - учатся читать аутентичные тексты разных жанров и (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);  <b>П:</b> Учащиеся пишут:  -Личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов)  - сообщения, краткие сообщения ты;  Учатся:  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p>
--	--

<p><b>Спорт.</b>  <b>Здоровый образ жизни.</b> (18 часов)  Здоровье детей.  Посещение врача.  Здоровые и нездоровые привычки.  Внешность и здоровье.  Правильное питание.  Факты и мифы о здоровом образе жизни.  Виды спорта.  Занятия спортом.  Любимый вид спорта.  Любимый вид спорта моего друга.  Спортивные кружки в школе.  Любимые виды спорта британских сверстников.  Значение спорта в Англии.  Популярные виды спорта Англии.  Спортивные игры в Англии.  Спорт в России. Спорт в России.  Знаменитые спортсмены современности.</p>	<p><b>Г:</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях спортом, знаменитых спортсменах и т.д;  – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, здоровых и нездоровых привычках в семье;  <b>А:</b>  -слушают аутентичные тексты о видах спорта, спорте в Англии и родной стране;  – учатся:  -определять тему высказывания;  -определять основную мысль высказывания;  -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;  <b>Ч:-</b> читают  – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные);  -тексты о спорте и правильном питании в Англии</p>
<p><b>Школа.</b>  <b>Школьное образование.</b>  (10 часов)  Мой класс.  Мои одноклассники. Классный президент.  Занятия в школе.  Школьное расписание.  Учебный год в России.  Внеклассные мероприятия в школе.  Кружки.  Моя школа.  Школа моей мечты.</p>	<p><b>Г:</b> учатся:  -вести диалог;  -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах;  -сообщать о школьных мероприятиях и кружках;  – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <b>А:</b>  учатся:  -определять тему высказывания;  -определять основную мысль высказывания;  -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;  -выделять главные факты, опуская второстепенные;  -понимать логическую последовательность высказывания;  <b>Ч:-</b> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> </ul> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> </ul> <p><b>II:</b> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять расписание на английском языке;</li> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии.</b>  <b>Мир профессий.</b>  Профессии. (4ч)  Профессии моих родителей.  Специфика и особенности разных видов профессий.  Работа, которую выполняют люди разных профессий.  Выдающиеся люди разных профессий.  Выбор будущей профессии.  Моя будущая профессия.  Планы на будущее.(10часов)</p>	<p><b>Г:-</b>  <b>учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> </ul> <p>-учатся рассуждать на тему профессии, выбор профессии;</p> <p><b>А:-</b>слушают короткие высказывания о различных профессиях;</p> <p>-учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-понимать логическую последовательность высказывания;</li> </ul> <p><b>Ч:-</b> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать факты от мнений;</li> <li>– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> </ul> <p><b>II:-</b> – сообщать краткие сведения о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир.</b>  <b>Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир.</b>  (12 часов)  Погода.  Занятия детей в хорошую и плохую погоду.  Описание погоды.  Прогноз погоды.  Погода в разных странах.  Особенности климата родной страны.  Особенности климата Лондона.  Времена года.  Любимое время года.  Любимое время года моего друга.  Проблемы экологии.  Экологические проблемы</p>	<p><b>Г:</b> учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> </ul> <p>-описывать погоду;</p> <p>- рассказывать о любимом времени года;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания о проблемах экологии и экологии родного города;</p> <p><b>А:</b> учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> </ul> <p><b>Ч:</b> учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– отличать факты от мнений;</li> <li>– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> </ul>

<p>родного города.</p>	<p><b>П:</b> учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> </ul> <p>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Известные люди Великобритании. Знаменитые люди моей страны. (2 часа)</p>	<p><b>Г:</b> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> </ul> <p><b>А:</b> понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p><b>Ч:</b> – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> </ul> <p><b>П:</b> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
<p><b>7 класс</b> <b>Мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения.(18ч)</b> Черты характера.(2ч) Черты характера моего друга. Внешность.(2ч) Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения с родителями.(2ч) Общение с друзьями. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Мой лучший друг. Настоящий друг. Мой иностранный друг. Работа по дому. Домашние обязанности. Помощь родителям. Помощь пожилым людям.</p>	<p><b>Г:</b> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– <i>описывают</i> внешность членов семьи, друзей и одноклассников;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе;</li> <li>– <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</li> </ul> <p><b>А:</b> – учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему высказывания;</li> <li>-определять основную мысль высказывания;</li> <li>-выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>-выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-понимать логическую последовательность высказывания;</li> </ul> <p><b>Ч:-</b> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> </ul> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меню;</li> </ul>

	<p>– рекламные объявления;</p> <p><b>П:</b> Учатся:</p> <p>– сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях;</p> <p>– запрашивать информацию;</p> <p>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);</p> <p>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p> <p>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</p> <p>– делать записи на основе услышанного;</p> <p>Пишут:</p> <p>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</p> <p>– записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</p> <p>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>
<p><b>Свободное время.</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.(20ч)</b></p> <p>Любимые занятия в свободное время.</p> <p>Любимые занятия британских сверстников.</p> <p>Как проводят свободное время подростки из различных стран.</p> <p>Отдых.</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Хобби.</p> <p>Хобби британских сверстников.</p> <p>Хорошо ли быть мастером на все руки.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Посещение музея.</p> <p>Экскурсия по музеям Москвы.</p> <p>Путешествие по городам мира.</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения.</p> <p>Литературные предпочтения подростков.</p> <p>Театр.</p> <p>Совместное посещение театра.</p> <p>Музыка.</p> <p>Музыкальная культура.</p> <p>Кино.</p> <p>Любимый киногерой.</p>	<p><b>Г:</b> Учатся:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>А:</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul> <p><b>Ч:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p><b>П:</b> Учатся:</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– отвечать письменно на вопросы;</p>

<p><b>Школа.</b>  <b>Школьное образование. (16 часов)</b>  Школьные предметы.  Любимый предмет. Отношение к школе.  Какой должна быть прогрессивная школа.  Международные школьные проекты .  Международный обмен.  Достижения в школьное время.  Достижения во внеклассной деятельности. Типы школ в Британии.  Учебный год в Британии.  Достижения в школе.  Достижения во внеклассной деятельности. Кружки.  Школьная форма. Каникулы.  Каникулы в разное время года .</p>	<p><b>Г:</b> учатся:  -вести диалог;  -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах;  -сообщать о школьных мероприятиях и кружках;  – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <b>А:</b>  учатся:  -определять тему высказывания;  -определять основную мысль высказывания;  -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;  -выделять главные факты, опуская второстепенные;  -понимать логическую последовательность высказывания;  <b>Ч:-</b> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  – определяют основную идею/мысль текста;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески;  – меню;  – рекламные объявления;  <b>П:</b> учатся:  - составлять расписание на английском языке;  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p>
<p><b>Окружающий мир.</b>  <b>Человек и окружающий мир(22ч)</b>  Защита окружающей среды(3ч)  Экологические проблемы в стране.  Экологические проблемы родного города.  Экологическое состояние природы.(2ч)  Национальные парки и заповедники Британии.  Национальные заповедники родной страны.  Животный мир Австралии.  Условия проживания в городской местности.  Условия проживания в сельской местности.  Жизнь знаменитых людей.  Благотворительные организации.(2ч)  Деятельность благотворительных</p>	<p><b>Г: учатся:</b>  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – высказываться логично и связно;  -описывать погоду;  - рассказывать о любимом времени года;  -составлять небольшие монологические высказывания о проблемах экологии и экологии родного города;  <b>А:</b> учатся:  – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  <b>Ч:</b> учатся:  – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – отличать факты от мнений;  – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  <b>П:</b> учатся:  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – отвечать письменно на вопросы;</p>

<p>организаций. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Виды благотворительных мероприятий. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Как британские сверстники помогают пожилым людям</p>	<p>– фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна(26ч)</b> Достопримечательности России.(2ч) Московский Кремль. Тульский Кремль. Русские традиции. Национальные блюда. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы Путешествие на остров Свободы. Исторические факты о Лондоне. Чем мы гордимся. Семь чудес света. Знакомство с Австралией. Столицы Англоговорящих стран. Традиции Великобритании. Мир кино и театра в Великобритании. Мир спорта в Великобритании. Традиции Шотландских островов. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди России. Достижения знаменитых людей. Выдающиеся личности родной страны. Известные люди родного края. Мой кумир.</p>	<p><b>Г:</b> учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <b>А:</b> понимают на слух высказывания одноклассников; <b>Ч:</b> – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; <b>П:</b> Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
<p><b>8 класс</b> <b>Мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения. (16 часов)</b> Модные тенденции.(2ч) Современная мода. Уличная мода. Национальная одежда.</p>	<p><b>Г:</b>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – высказываться логично и связно; – говорить выразительно; – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; Учатся:</p>



<p>Традиционные предметы одежды в России. Предметы одежды. Детали одежды. Покупка одежды. Покупка подарков. Школьная форма в Британии. Хорошие манеры.(2ч) Выбор одежды. Правила поведения в магазинах и торговых центрах. Комплименты по поводу внешности и одежды.</p>	<p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p><b>А:-</b> – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: • давать оценочные суждения услышанному;</p> <p><b>Ч:-</b> – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного;</p> <p><b>П:-</b> Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
<p><b>Свободное время.</b> <b>Досуг и увлечения. (16 часов)</b> Летние каникулы(2ч). Путешествия в каникулы. Каникулы моей мечты. Каникулы британских сверстников. Популярные курорты Европы.(3ч) Памятка путешественника. Вокруг света за 80 дней. Правила для туристов. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии . Путешествие в Лондон. Прогулка по улицам Лондона. Музей Мадам Тюссо.</p>	<p><b>Г:</b> учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>А:</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; • понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p><b>Ч:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p><b>П:</b> Учатся: - писать сочинения на тему Летние каникулы; – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы; - составлять памятки путешественников;</p>
<p><b>Спорт.</b> <b>Здоровый образ жизни. (35</b></p>	<p><b>Г:</b> учатся: вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями,</p>

<p><b>часов)</b>  Забота о здоровье.(2ч)  Факты и мифы о здоровье.(2ч)  Здоровые привычки.  Мои здоровые привычки.  Режим дня.(2ч)  Здоровые привычки британцев и американцев.(2ч)  Медицина в Британии.  Здоровая пища.(2ч)  Советы тем, кто заботится о здоровье.(2ч)  Виды спорта.(2ч)  Любимый вид спорта.  Экстремальные виды спорта.(2ч)  Занятия спортом в школе.  Занятия спортом во внеурочное время.  История футбола.  История возникновения хоккея.  День спорта(2ч)  Мои спортивные достижения.  Спортивные достижения класса.  Спортивные соревнования.  Олимпийские игры.(2ч)  История Олимпийских игр.  Паралимпийские игры (2ч)  Знаменитые спортсмены современности.</p>	<p>комбинированный диалог;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях спортом, знаменитых спортсменах и т.д;  – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, здоровых и нездоровых привычках в семье;  <b>А:</b>  -слушают аутентичные тексты о видах спорта, спорте в Англии и родной стране;  – учатся:  -определять тему высказывания;  -определять основную мысль высказывания;  -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;  <b>Ч:-</b> читают  – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные);  -тексты о спорте и правильном питании в Англии, знаменитых британских спортсменах.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. (38 часов)</b>  Географическое положение Великобритании.(2ч)  Население Британии.  Интересные факты о британцах.  Прогулка по улицам Лондона.  Символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.  Достопримечательности Британии.(2ч)  Достопримечательности Англии.  Географическое положение России.(2ч)  Достопримечательности России.  Знаменитые города России.(2ч)  Прогулка по Петергофу.  Праздники.  Мои любимые праздники.  Китайский новый год.</p>	<p><b>Г:</b> учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  <b>А:</b> понимают на слух высказывания одноклассников;  <b>Ч:</b> – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  <b>П:</b> учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  - Учащиеся пишут:  – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);  – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>

<p>Обычаи и традиции в России. Британские традиции. Фестивали в Британии. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские праздники. Новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах. Правила поведения в Британии. Правила поведения в родной стране Мой родной город. Достопримечательности моего города(2ч).</p>	
<p><b>9 класс</b> <b>Свободное время.</b> <b>Досуг и увлечения.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы. Музыкальные произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки. Известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады -концерты (32 часа)</p>	<p><b>Г:</b> учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>А:</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul> <b>Ч:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; <b>П:</b> Учатся: – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы;</p>
<p><b>Школа.</b> <b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии и США. Школьное образование в России. Сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Кружки. Школьная форма. Каникулы (18 часов)</p>	<p><b>Г:</b> учатся: -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <b>А:</b> учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные;</p>

	<p>-понимать логическую последовательность высказывания;  <b>Ч:-</b> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  – определяют основную идею/мысль текста;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  читают аутентичные тексты разных жанров и типов: –  объявления, надписи, вывески;  – меню;  – рекламные объявления;  <b>П:</b> Учатся:  – составлять расписание на английском языке;  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p>
<p><b>Выбор профессии.</b>  <b>Мир профессий.</b>  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии.  Выбор и поиск работы.  Трудоустройство подростков.  Работа и обучение за рубежом.  Необычные профессии (16 часов)</p>	<p><b>Г:</b> учатся:  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  -учатся рассуждать на тему профессий, выбора профессии;  <b>А:</b> слушают короткие высказывания о различных профессиях;  -учатся:  -выделять главные факты, опуская второстепенные;  -понимать логическую последовательность высказывания;  <b>Ч:-</b> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ;  – отличать факты от мнений;  – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  <b>П:-</b> – сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;  – используют словарь для уточнения написания слов;  – заполняют таблицы, делая выписки из текста;  – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p>
<p><b>Окружающий мир.</b>  <b>Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир.</b>  Благотворительные организации.  Благотворительные мероприятия (2 часа)</p>	<p><b>Г:</b> учатся:  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета (благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);  – высказываться логично и связно;  <b>А:</b> учатся:  – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  <b>Ч:</b> учатся:  – понимать значение и взаимоотношения между членами</p>

	<p>простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</p> <p>– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p><b>П:</b> учатся:</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>– отвечать письменно на вопросы;</p> <p>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p> <p>– делать записи на основе услышанного;</p> <p>– делать записи (выписки из текста);</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.</p> <p>Любимые передачи.</p> <p>Пресса: виды периодических изданий.</p> <p>Периодика для подростков.</p> <p>Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p>	<p><b>Г:</b> учатся:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>А:</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul> <p><b>Ч:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p><b>П:</b> учатся:</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– отвечать письменно на вопросы</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире.</p> <p>Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p><b>Г:</b> учатся:</p> <p>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><b>А:</b> понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p><b>Ч:</b> – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p><b>П:</b> учатся:</p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– Учащиеся пишут:</p> <p>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</p> <p>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1. Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии

	<p>с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.



4	<p>Не полный объем высказывания .</p> <p>Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствую</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
---	---	---	--	--	---

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 5-9 класс: Учебники для общеобразовательных учреждений с приложениями на электронном носителе – М., Просвещение
5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочие тетради к учебникам английский язык для 5-9 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение
6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебникам английский язык для 5-9 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение
7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапаи др. Книга для учителя к учебникам английский язык для 5-9 классов: Пособие для учителя – М., Просвещение
8. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебникам 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2004

### Литература для ученика

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 5-9 классы: Учебники для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочие тетради к учебникам английский язык для 5-9 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книги для чтения к учебникам английский язык для 5-9 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение

### Электронные учебные пособия

1. Электронные приложения к учебникам английского языка для 5-9 классов, авторы В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.с аудиокурсом – М., Просвещение
2. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента! » - «Искра-Софт», 1993-2001 г.
3. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык для общения» - «РМГ Мультимедиа», 2003
4. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык. Мобильный разговорник» - «Новая школа», 2007
5. Мультимедийная обучающая программа «Экспресс- подготовка к экзамену. Английский язык. 9 – 11 класс» - «Новая школа», 2008
6. Мультимедийная обучающая программа «5 баллов. Подготовка к ЕГЭ. Английский язык» - «Тригон», 2006

### Интернет ресурсы

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы  
<http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы..  
<http://www.ez-english.narod.ru/>

3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала.  
<http://www.english.inrussia.org>
4. Традиции и культура Англии. [www.anglo.hl.ru/](http://www.anglo.hl.ru/)
5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.  
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.  
<http://www.nd.ru/talknow/>

### **Техническое обеспечение программы**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран к мультимедийному проектору
4. Интерактивная доска
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

### **Дидактический материал**

- Комплект широкоформатных плакатов и карт мира, Европы, Великобритании, США, Австралии. Географическая карта России
- Грамматические таблицы
- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Различные виды словарей
- Материал для подготовки к итоговой аттестации
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Аудиокассеты/аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
- Видеофильмы DVD на английском языке
- Презентации (Power Point)
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

### **Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)**

Для учителя

1. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)
5. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)
7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
10. [www.olymp.baltinform.ru](http://www.olymp.baltinform.ru) (материалы для олимпиад)
11. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)
12. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)
13. [www.englishclub.net](http://www.englishclub.net) (сайт методической поддержки учителей АЯ)
14. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
15. [http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance](http://www.tolerance.org/teach/Teaching_Tolerance) (поурочные планы и методические разработки)
16. [www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) (поурочные планы и методические разработки)
17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
18. <http://www.titul.ru/happyenglish/>
19. <http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>
20. <http://www.english.language.ru>
21. <http://www.openclass.ru/>
22. [www.proshkolu.ru/club/language/](http://www.proshkolu.ru/club/language/)
23. <http://busyteacher.org/>

#### Для учащихся

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (образовательный ресурс)
2. [www.eun.org](http://www.eun.org) (сайт европейской сети образовательных учреждений)
3. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)
4. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru) (образовательный ресурс)
5. <http://news.bbc.co.uk> (информационно-образовательный ресурс)
6. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)
7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)
8. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (каталог образовательных ресурсов)
9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)