

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Администрация МОГО "Инта"
МАОУ Гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

Методическим Советом

МАОУ Гимназия №3

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназия №3

Приказ №170 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

начальное общее образование

(уровень, степень образования)

1 ГОД

срок реализации

Составлена Филиппова Н.П.

кем (Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

г. Инта

2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа по учебному предмету комплексный учебный курс «Основы религиозных культуры светской этики»

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 11 - 18, 25, 28 - 30, 34 - 35, 41, 47 – 49, 53 - 55, 58 - 61, 65 - 67, 75, 79, 87, 98, 101);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно – нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и

спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Цель комплексного учебного курса - формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение обучающимися учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должен обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Курс включает 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в

системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций. Учебники издательства «Просвещение» одобрены Межведомственным координационным советом при Минобрнауки России, успешно прошли экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, включены в Федеральный перечень учебников.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель
- воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

- развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основной формой обучения является классно – урочные занятия.

Формы учебной работы на уроках ОРКСЭ:

- фронтальные,
- групповые,
- звеньевые,
- парные,
- индивидуальные.

На уроках используются многообразные технологии, методы и средства обучения: технология диалогового взаимодействия, виртуальные экскурсии, дискуссии. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, используются следующие методы: методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, словесные (рассказ, беседа, самостоятельная работа с текстом), практические (игровые), наглядно – демонстрационные с использованием технических средств обучения, методы контроля (опрос устный и письменный, выполнение творческих работ, тестирование и анкетирование). Используются инновационные методы: портфолио обучающегося, обучение с применением мультимедийных средств, метод проектов. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности обучающихся.

К наиболее предпочтительным формам учебной деятельности на занятиях комплексного учебного курса ОРКСЭ относятся: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация). Особое внимание обращается на некоторые сквозные виды деятельности обучающихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационно-коммуникационных технологий. Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий характер. Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих проектных работ;
- анкетирование родителей и детей.

Учебный курс ОРКСЭ является безотметочным. В конце года учебная деятельность обучающихся оценивается по принципу: усвоил / не усвоил.

Для выявления уровня усвоения гимназистами программы учебного курса используются следующие виды контроля: текущий, тематический и итоговый. Формы контроля – устный опрос, письменный опрос. Отчетные работы: сочинения, тесты, презентации, портфолио, самоанализ, проекты, составление словаря нравственных понятий. Текущее оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («умница», «молодец», «постарался»), знаков «+», «-». Результаты оценивания фиксируются в рабочем журнале учителя.

В течение учебного года запланировано проведение трех диагностических работ. Стартовая диагностика проводится в начале года в форме анкетирования с целью выявления исходных знаний по предмету и исходного отношения к учебному предмету. Диагностика в конце первого полугодия проводится в форме анкетирования с целью выявления уровня полученных знаний обучающихся по изученной тематике, отношение к урокам ОРКСЭ (психологическая комфортность работы на уроках, отношение к учебе, учебному предмету, проблеме); ориентации в интересах обучающихся для планирования подготовки проектных

работ. Итоговая диагностика в конце учебного года проводится в форме анкетирования с целью выявления отношения к учебному предмету: защита и оценивание творческих работ обучающихся (проекты).

В целом комплексная система оценивания результатов освоения учебного курса ОРКСЭ с учетом специфики содержания духовно-нравственной воспитательной направленности предмета, а также имеющегося педагогического опыта может включать оценивание:

- посещаемости уроков обучающимися;
- активности обучающегося на уроках;
- качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);
- выполнения домашних заданий, текущих тестов, самостоятельных работ к отдельным урокам;
- подготовки сообщений к урокам инициативно и по заданию учителя;
- участие во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях;
- участие в подготовке итоговых творческих проектов;
- участие в гимназических и других конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах.

Описание ценностных ориентиров на начальном уровне общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются ФГОС и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, гимназии и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начальном уровне общего образования:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра - как проявление высших человеческих способностей - любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества - как стремления к созидательной деятельности, которая нацелена на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу - как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству. Современный выпускник начального уровня образования - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Место комплексного учебного курса в учебном плане

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 часа в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры
Основы иудейской культуры
Основы мировых религиозных культур.
Основы светской этики.

Изучение каждого модуля является обязательной частью предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с учебным планом НОО ООО.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Год обучения (классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
4	1	34	34
			Всего часов 34

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные

ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2–29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Содержание учебного материала

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока обучающиеся получают целостное представление о том, что есть религиозная культура и светская этика. Они знакомятся с основателем мировых религий. Перед ними раскрываются основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и другие; показывается образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ в большей мере выстраивается с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и Коми Республики. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

Учебно-тематический план модуля «Основы православной культуры»

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
---	----------------------------	--------------	-------------------------------------	-----

I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1		
1	Россия - наша Родина.	1	беседа, просмотр презентаций, прослушивание гимна, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями, подготовка творческой беседы с членами семьи подготовка к написанию сочинения «Моя Родина»	5 минут
II	Основы православной культуры.(часть 1)	16		
2	Культура и религия.	1	проверка домашнего задания, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	Человек и Бог в православии.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа, работа с иллюстративным материалом,	5 минут
4	Православная молитва.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
5	Библия и Евангелие.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
			беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками	

6	Проповедь Христа.	1	информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
7	Христос и Его крест..	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
8	Пасха.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
9	Православное учение о человеке.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
10	Совесть и раскаяние.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
11	Заповеди.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
12	Милосердие и сострадание.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
13	Золотое правило нравственности.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
14	Храм	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с иллюстративным	5 минут

			материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи	
15	Икона	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	
16	Творческие работы учащихся.	1	Подготовка материала для презентации	10 минут
17	Подведение итогов:	1	устный рассказ на тему, презентации	
III	Основы православной культуры (часть 2)	12		
18	Как христианство пришло на Русь	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
19	Подвиг	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
20	Заповеди блаженств.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
21	Заповеди блаженств.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
22	Чудо в жизни христианина	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой	10 минут

			беседы с членами семьи	
23	Православие о Божием суде	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
24	Таинство Причастия.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
25	Монастырь.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
26	Отношение христианина к природе.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
27	Христианская семья	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
28	Защита Отечества.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
29	Христианин в труде.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
1V	Духовные традиции многонационального	5		

	народа России			
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
31- 34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	4	устный рассказ на тему, презентации	30 минут
	Всего количество часов	34		

Учебно-тематический план модуля «Основы исламской культуры»

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		
1	Россия - наша Родина.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
II.	Основы исламской культуры	28		
2	Колыбель ислама	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	Пророк Мухаммед -	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой	5 минут

	основатель ислама		беседы с членами семьи	
4	Начало пророчества	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
5	Чудесное путешествие пророка.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
6	Хиджра.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
7	Коран и Сунна.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
8	Вера в Аллаха	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
10	Вера в Судный день и судьбу.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
11	Обязанности мусульманина.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут

12	Поклонение Аллаху.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
13	Пост в месяц рамадан.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
14	Пожертвование во имя Всевышнего..	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
15	Паломничество в Мекку.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	
16-17	Творческие работы обучающихся.	2	устный рассказ на тему, презентации	10 минут
18	История ислама в России	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
19	Нравственные ценности ислама:	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
20	Сотворение добра.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
21	Дружба и взаимопомощь.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой	10 минут

			беседы с членами семьи	
22	Семья в исламе.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
23	Родители и дети	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
24	Отношение к старшим.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
25	Традиции гостеприимства	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
26	Ценность и польза образования	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
27	Ислам и наука	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
28	Искусства и ислам	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
29	Праздники мусульман	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут

III.	Духовные традиции многонационального народа России	5		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4	устный рассказ на тему, презентации	30 минут
	Всего часов	34		

Учебно-тематический план модуля «Основы буддийской культуры».

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		
1.	Россия - наша Родина.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
II.	Основы буддийской культуры	28		
2	Культура и религия. Ведение в	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3 - 4	Будда и его Учение.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой	10 минут

			беседы с членами семьи	
5 - 6	Буддийский священный канон «Трипитака»	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
7 - 8	Буддийская картина мира.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
9	Добро и зло.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
10	Принцип ненасилия	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
12	Сострадание и милосердие.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
13	Отношение к природе.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
14	Буддийские учителя.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут

15	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	
16	Творческие работы учащихся.	1	устный рассказ на тему, презентации	10 минут
17	Обобщающий урок.	1	устный рассказ на тему, презентации	
18	Буддизм в России.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
19	Путь духовного совершенствования.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	20 минут
22	Буддийские символы.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
24	Буддийские святыни.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
			беседа, комментированное чтение,	

25	Буддийские священные сооружения.	1	устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
26	Буддийский храм.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
27	Буддийский календарь.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
28	Буддийские праздники.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
29	Искусство в буддийской культуре.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
III.	Духовные традиции многонационального народа России	5		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	4	устный рассказ на тему, презентации	30 минут
	Всего часов	34		

Учебно-тематический план модуля «Основы иудейской культуры».

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		
1	Россия - наша Родина.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
II.	Основы иудейской культуры.	28		
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
5	Патриархи еврейского народа	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут

6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
7	Исход из Египта.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
8	Получение Торы на горе Синай.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
9 - 10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
11	Храм в жизни иудеев.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
12	Назначение синагоги и её устройство.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
14	Молитвы и благословения в	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему,	5 минут

	иудаизме.		самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	
15	Добро и зло.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	
16- 17	Творческие работы учащихся.	2	устный рассказ на тему, презентации	10 минут
18	Иудаизм в России.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
19-20	Основные принципы иудаизма.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	20 минут
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
	Совершеннолетие в иудаизме.		беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками	10 минут

23	Ответственное принятие заповедей.	1	информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	
24	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
25	Еврейский календарь	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
26 -27	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	20 минут
28 -29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	15 минут
III.	Духовные традиции многонационального народа России.	5		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
31-34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	4		30 минут

	Всего часов	34		
--	-------------	----	--	--

Учебно-тематический план модуля ” Основы мировых религиозных культур ”.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		
1	Россия - наша Родина.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
II.	Основы мировых религиозных культур	28		
2 - 3	Культура и религия	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
4 - 5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
6 - 7	Священные книги религий мира:	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
8	Хранители предания в религиях мира	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
			беседа, комментированное чтение,	

9 - 10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
11	Человек в религиозных традициях мира	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
12-13	Священные сооружения	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
16-17	Творческие работы обучающихся.	2	устный рассказ на тему, презентации	
18-19	История религий России	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	20 минут
22	Паломничества и святыни.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
23-24	Праздники и календари.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой	20 минут

			беседы с членами семьи	
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	20 минут
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	15 минут
28	Семья.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	15 минут
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
III.	Духовные традиции многонационального народа России.	5		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
31- 34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	4	устный рассказ на тему, презентации	30 минут
	Всего часов	34		

Учебно-тематический план модуля « Основы светской этики».

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
	Первое полугодие 17			
1	Россия - наша Родина.	1	беседа, просмотр презентаций, прослушивание гимна, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями, подготовка творческой беседы с членами семьи подготовка к написанию сочинения «Моя Родина»	5 минут
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
I.	Этика общения.	4		
1	Добрым жить на свете веселей	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
2	Правила общения для всех	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
4	Каждый интересен	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут

II	Этикет	4		
1	.Премудрости этикета	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
2	Красота этикета	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	Простые школьные и домашние правила этикета	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
4	Чистый ручеек нашей речи	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
III	Этика человеческих отношений	4		
1	В развитии добрых чувств – творение души	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
2	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	Чувство Родины	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой	5 минут

			беседы с членами семьи	
4	Жизнь протекает среди людей	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
IV	Этика отношений в коллективе	3		
1	Чтобы быть коллективом	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
2	Коллектив начинается с меня.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	Мой класс - мои друзья	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
	Второе полугодие	17		
1	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
I	Простые нравственные истины	4		
1	Жизнь священна	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
2	Человек рожден для добра	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой	10 минут

			беседы с членами семьи	
3	Милосердие – закон жизни	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
4	Жить во благо себе и других	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
II	Душа обязана трудиться	4		
1	Следовать нравственной установки	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
2	Достойно жить среди людей	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
3	Уметь понять и простить	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
4	Простая этика поступков	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
III	Посеешь поступок – пожнешь характер			
1	Общение и источники преодоления обид	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут

2	Ростки нравственного опыта поведения	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
3	Доброте сопутствует терпение	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
4	Действие с приставкой «со»	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	10 минут
IV	Судьба и Родина едины	4		
1	С чего начинается Родина	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
2	В тебе рождается патриот и гражданин	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
3	Человек – чело века	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
4	Слово, обращенное к себе	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	5 минут
	Всего часов	34		

Тематический план модуля « Основы православной культуры» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
1	Россия – наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
2	Культура и религия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия культура и религия; - сравнивать и различать понятия культура и религия - понимать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - понять единство и целостность мира при разнообразии культур; - работать в паре; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Человек и Бог в православии.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения; - сформулировать понятие о душе; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями совесть, доброта, любовь; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями совесть, доброта, любовь; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Православная	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации;

	молитва.	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды молитв; - понять значение молитвы «Отче наш» для верующих; - выполнять творческие задания по заданной теме; - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5	Библия и Евангелие.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия христиан, Библия, Евангелие; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6	Проповедь Христа.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Христос и Его крест.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог с взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	Пасха	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца); - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9	Православное учение о человеке	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о душе; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение;

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10	Совесть и раскаяние.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - понять структуру и значение раскаяния; - инсценировать проблемные ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11	Заповеди.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - сравнивать понятия убийство и воровство; - работать в группах; - проанализировать понятие «зависть» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; - задавать и отвечать на вопросы; - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12	Милосердие и сострадание	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «милосердие» и «дружба»; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «ближний»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13	Золотое правило этики.	<ul style="list-style-type: none"> -- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сформулировать главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение»; - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Храм.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
	.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

15	Икона.	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать понятие об иконе; - понять значение элементов, изображенных на иконе; - сравнивать и различать иконы; - различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, иллюстрациями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16	Творческие работы учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект «Рождество», «Крещение»; - соотнести теоретические знания с практическим применением; - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - высказывать свое мнение, впечатление от виртуальных экскурсий; - оценить свое эмоциональное состояние.
18	Как христианство пришло на Русь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры; - работать со словарем; - различать понятия «храм» и «церковь»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19	Подвиг.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник»; - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20	Заповеди блаженств.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение;

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Зачем творить добро?	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22	Чудо в жизни христианина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие Св. Троицы; - сформулировать понятие добродетели «вера, надежда, любовь»; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - вступать в диалог; - выполнить творческую работу и ее обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23	Православие о Божием Суде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24	Таинство Причастия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией; - работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Монастырь	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
26	Отношение	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм;

	христианина к природе	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - сформулировать понятие «христианское милосердие»; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
27	Христианская семья.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; - осознать роль традиций в семейной жизни; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
28	Защита Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина); - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации (картина Васнецова «Три богатыря»)); - участвовать в викторине «знаете ли вы русских богатырей»; - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29	Христианин в труде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества; - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией); - работать в парах; - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога; - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30	Любовь и уважение к Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - соотнести теоретические знания с практическим применением; - оценить свое эмоциональное состояние.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - соотнести теоретические знания с практическим применением; - оценить свое эмоциональное состояние.

Тематический план модуля «Основы исламской культуры» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	Россия - наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять основы культурных традиций многонационального народа России; - работать с учебником и другими источниками информации; - знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - понять нравственную позицию как гражданина России; - выражать чувство гордости за свою Родину; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Колыбель ислама	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - знакомиться с историей возникновения и особенностями исламской религиозной культуры; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - составлять монологическое высказывание об исламе, мусульманах, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Пророк Мухаммед - основатель ислама	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - работать над лексическим значением слов пророк, бедуины; - изучать основы исламских религиозных традиций; - находить компромисс, приходить к общему решению; - вступать в диалог с взрослыми; - работать в парах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Начало пророчества	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - работать над лексическим значением слов пророк, бедуины; - изучать основы исламских религиозных традиций; - находить компромисс, приходить к общему решению; - вступать в диалог с взрослыми; - работать в парах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5	Чудесное путешествие пророка.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - работать над лексическим значением слов пророк, бедуины; - изучать основы исламских религиозных традиций; - находить компромисс, приходить к общему решению; - вступать в диалог с взрослыми; - работать в парах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

6	Хиджра.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником; - работать над лексическим значением слова хиджра; - различать материальные и духовные богатства; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Коран и Сунна.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия Суна, Коран; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя исламской религии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	Вера в Аллаха	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя исламской религии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - работать в парах; - понимать этические нормы как регуляторов морального поведения; - устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением человека; - дать определения основных понятий исламской культуры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия Коран, пророк, Суна; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателем исламской религии; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10	Вера в Судный день и судьбу.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; - составить синквейн к слову «судьба»; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
11	Обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - задавать и отвечать на вопросы;

	мусульманина.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, иллюстрациями; -работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; -описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры, - понимать и сопереживать чувствам других людей; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
12	Поклонение Аллаху.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя исламской религии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - работать в парах; -понимать этические нормы как регуляторов морального поведения; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением человека; -дать определения основных понятий исламской культуры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13	Пост в месяц рамадан.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником; -работать над лексическим значением слова хиджра; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением человека; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником; -работать над лексическим значением слова хиджра; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением человека; - излагать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
15	Паломничество в Мекку.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником; -работать над лексическим значением слова хиджра; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16-17	Творческие работы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -освоение личностного смысла учения самостоятельно делать выводы, -перерабатывать информацию, преобразовывать её. -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
18	История ислама в России	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником; -работать над лексическим значением слов; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества; - высказывать свое мнение;
19	Нравственные ценности ислама:	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником; -работать над лексическим значением слов; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества; - высказывать свое мнение;
20	Сотворение добра.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем;

		<ul style="list-style-type: none"> -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Дружба и взаимопомощь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22	Семья в исламе.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23	Родители и дети	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24	Отношение к старшим.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Традиции гостеприимства	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; - анализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - приводить примеры явлений исламской традиции и светской культуры и сравнивать их; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
26	Ценность и польза образования.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения.

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
27	Ислам и наука.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; <li style="padding-left: 20px;">проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
28	Искусство и ислам.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; <li style="padding-left: 20px;">проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29	Праздники мусульман	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение исламской морали для построения отношений в обществе; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; <li style="padding-left: 20px;">проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30	Любовь и	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	уважение к Отечеству.	<ul style="list-style-type: none"> - понять из чего складывались духовные традиции России; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - осознать свою гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - соотнести теоретические знания с практическими; - оценить свое эмоциональное состояние.

Тематический план модуля «Основы буддистской культуры» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	Россия - наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять основы культурных традиций многонационального народа России; - работать с учебником и другими источниками информации; - знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; -составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - понять нравственную позицию как гражданина России; - выражать чувство гордости за свою Родину; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Культура и религия. Ведение в буддийскую духовную традицию.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - вступать в учебный диалог; -составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - сформулировать понятия культура и религия; - сравнивать и различать понятия культура и религия; -понимать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. - понять единство и целостность мира при разнообразии культур; - пользоваться условными обозначениями учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

3- 4	Будда и его Учение.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - понять основы духовной традиции буддизма; - различать материальные и духовные богатства; - работать над лексическим значением слов аскет, истина; - дать определения основных понятий буддийской культуры; - изучать основы буддийских религиозных традиций; - находить компромисс, приходить к общему решению; - вступать в диалог с взрослыми; - работать в парах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5 - 6	Буддийский священный канон «Трипитака»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг; - описывать основное содержание священных книг; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать основные понятия; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя буддийской религии; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7 - 8	Буддийская картина мира.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг; - описывать основное содержание священных книг; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать основные понятия; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя буддийской религии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9	Добро и зло.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «мудрость» и «сострадание»; - понять значение буддийской морали для построения отношений в обществе; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «мудрость»; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10	Принцип ненасилия	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «мудрость» и «сострадание»; - понять значение буддийской морали для построения отношений

		<p>в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «мудрость» и «сострадание»; - понять значение буддийской морали для построения отношений в обществе; -сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12	Сострадание и милосердие.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «мудрость» и «сострадание»; - понять значение буддийской морали для построения отношений в обществе; -сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13	Отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог;

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Буддийские учителя.	<ul style="list-style-type: none"> -излагать свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя буддийской религии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - работать в парах; -понимать роль духовного учителя в жизни человека; -понимать этические нормы как регуляторов морального поведения; -устанавливать взаимосвязь между буддийской культурой и поведением человека; -дать определения основных понятий буддийской культуры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение буддийской морали для построения отношений в обществе; -сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16	Творческие работы учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> -освоение личностного смысла учения самостоятельно делать выводы, -перерабатывать информацию, преобразовывать её. -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
17	Обобщающий урок.	<ul style="list-style-type: none"> -освоение личностного смысла учения самостоятельно делать выводы, -перерабатывать информацию, преобразовывать её. -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
18	Буддизм в России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником;

		<ul style="list-style-type: none"> -работать над лексическим значением слов; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между буддийской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19	Путь духовного совершенствования.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать жизненные ситуации; - выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20- 21	Буддийское учение о добродетелях.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать жизненные ситуации; - выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22	Буддийские символы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен буддийский храм; - объяснить значение выражений; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между буддийской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества; -находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23	Буддийские ритуалы и обряды.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать жизненные ситуации; - выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24	Буддийские святыни.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен буддийский храм; - объяснить значение выражений; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - различать материальные и духовные богатства; - устанавливать взаимосвязь между буддийской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Буддийские священные сооружения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен буддийский храм; - объяснить значение выражений; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - различать материальные и духовные богатства; - устанавливать взаимосвязь между буддийской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
26	Буддийский храм.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен буддийский храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
27	Буддийский календарь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - принимать этические нормы как регулятор морального поведения; - различать материальные и духовные богатства.
28	Буддийские праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - понимать нравственный смысл праздников; - понимать обряды и традиции праздников различных религий; - принимать этические нормы как регулятор морального поведения; - различать материальные и духовные богатства.
29	Искусство в буддийской культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать над лексическим значением слов храм, статуи; - сравнивать различие буддийского искусства в разных странах; - понимать нравственный смысл буддийского искусства; - задавать вопросы и отвечать на них; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять из чего складывались духовные традиции России; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества; - принятие ценностей: Отечество, патриот, нравственность, долг, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - осознать свою гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - соотнести теоретические знания с практическими; - оценить свое эмоциональное состояние.

Тематический план модуля «Основы иудейской культуры» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	Россия - наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять основы культурных традиций многонационального народа Росси; - работать с учебником и другими источниками информации; - знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; -составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - понять нравственную позицию как гражданина России; - выражать чувство гордости за свою Родину; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия..	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; -понять основы духовной традиции иудаизма; -дать определения основных понятий иудейской культуры; - вступать в учебный диалог; -составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - сформулировать понятия культура и религия; - сравнивать и различать понятия культура и религия; -понимать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. - понять единство и целостность мира при разнообразии культур; -пользоваться условными обозначениями учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Тора – главная книга иудаизма . Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»..	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; -понять основы духовной традиции иудаизма; - знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг; -описывать основное содержание священных книг; - различать материальные и духовные богатства; -работать над лексическим значением слова Тора; - находить компромисс, приходить к общему решению; - вступать в диалог с взрослыми; -работать в парах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг; -описывать основное содержание священных книг; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать основные понятия; - работать со словарем;

	иудаизма.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя иудейской религии; - различать материальные и духовные богатства; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - работать над лексическим значением слова Тора; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5	Патриархи еврейского народа	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать основное содержание священных книг; - сформулировать основные понятия; - понимать понятие праведный; - установить взаимосвязь между иудейской культурой и поведением людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателя иудейской религии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - - понять значение иудейской морали для построения отношений в обществе; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «свобода»; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Исход из Египта.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры; - объяснить понятие «неопалимая купина»; - понимать значение иудейской морали для построения отношений в обществе; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах иудейской религии; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

8	Дарование Торы на горе Синай.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятия «заповеди, скрижали»; - понять значение буддийской морали для построения отношений в обществе; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «заповедь»; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9 - 10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «пророк» и «праведник»; - понять значение иудейской морали для построения отношений в обществе; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать этические чувства как регуляторов морального поведения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11	Храм в жизни иудеев.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен иудейский храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12	Назначение синагоги и ее устройство.	<ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей и общества; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие «переносной храм»; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением об устройстве синагоги; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - работать в парах; - понимать роль духовного учителя в жизни человека;

		<ul style="list-style-type: none"> -понимать этические нормы как регуляторов морального поведения; -устанавливать взаимосвязь между иудейской культурой и поведением человека; -дать определения основных понятий иудейской культуры.
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение иудейской морали для построения отношений в обществе; -сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах иудейской культуры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить понятия «тфила, стена плача» - понять значение иудейской морали для построения отношений в обществе; -сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. ..
15	Добро и зло.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «животная душа» и «божественная»; - понять значение иудейской морали для построения отношений в обществе; -сформулировать главное правило человеческих отношений; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. .
16-17	Творческие работы учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> -освоение личностного смысла учения самостоятельно делать выводы, - перерабатывать информацию и преобразовывать ее; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою

		точку зрения на события, поступки - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
18	Иудаизм в России.	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником; - работать над лексическим значением слов; - различать материальные и духовные богатства; - устанавливать взаимосвязь между иудейской религиозной культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации; - выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами иудейской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей и общества; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19-20	Основные принципы иудаизма..	- анализировать жизненные ситуации; - выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами иудейской культуры; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснить значение слов «милосердие, благотворительность»; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - различать материальные и духовные богатства; - устанавливать взаимосвязь между иудейской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами иудейской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения иудейской религии в жизни людей и общества; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	- анализировать жизненные ситуации; - выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами иудейской религиозной культуры; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснить значение слов «совершеннолетие, обряд»; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между иудейской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами иудейской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей и общества; -находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснить значение выражения «мой дом – моя крепость»; - задавать вопросы и отвечать на них; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - различать материальные и духовные богатства; -устанавливать взаимосвязь между иудейской культурой и поведением человека; - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами иудейской культуры; - излагать свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей и общества; -находить противоречия в иллюстрациях; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Еврейский календарь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - принимать этические нормы как регулятор морального поведения; - различать материальные и духовные богатства.
26 -27	Еврейские праздники: их история и традиции.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - понимать нравственный смысл праздников; - понимать обряды и традиции праздников иудейской религии; - принимать этические нормы как регулятор морального поведения; - различать материальные и духовные богатства.
		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником;

28-29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции, Праматери еврейского народа.	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в учебный диалог; -составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; -пользоваться условными обозначениями учебника; - составить синквейн к слову «семья»; - рассмотреть основы создания семьи; -изучить атрибуты содержание обряда бракосочетания; - осознать роль традиций в семейной жизни; - работать в группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять из чего складывались духовные традиции России; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества; - принятие ценностей: Отечество, патриот, нравственность, долг, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - осознать свою гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - соотнести теоретические знания с практическими; - оценить свое эмоциональное состояние.

Тематический план модуля «Основы мировых религиозных культур» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира;

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2-3	Культура и религия	<ul style="list-style-type: none"> - работать над лексическим значением слов; знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур; - давать определения основных понятий религиозных культур; - работать с учебником; - составлять монолог о культуре и традициях родины, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - работать над лексическим значением слов; - изучать основы разных религиозных традиций; - работать в парах; - находить компромисс, приходить к общему решению; - вступать в диалог со взрослыми; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6-7	Священные книги религий мира	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия Библия, Евангелие, Типитака, Тора, Коран; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни основателей мировых религий; - работать в парах (мини группах); - работа над лексическим значением слов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	Хранители предания в религиях мира	<ul style="list-style-type: none"> - работать над лексическим значением слов жрец, раввин, ламах; - устанавливать взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей; - работать в парах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11	Человек в религиозных традициях мира	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; - работать над лексическим значением слов; - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации;

		<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12 -13	Священные сооружения	<ul style="list-style-type: none"> - работать над лексическим значением слов, - описывать основные содержательные составляющие священных сооружений; - понять, как устроены храмы разных вероисповеданий; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14-15	Искусство в религиозной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - работать над лексическим значением слов икона, фрески, каллиграфии, свиток, статуи; -обучать сравнению различных религиозных культур, - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16-17	Творческие работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -освоение личностного смысла учения самостоятельно делать выводы, -перерабатывать информацию, преобразовывать её. -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
18-19	История религий в России	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей и общества; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - выполнять творческие задания: разгадывать ребусы, кроссворды.

20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать жизненные ситуации; - выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22	Паломничества и святыни	<ul style="list-style-type: none"> - работать над лексическим значением слов, - анализировать жизненные ситуации, - выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры разных традиций, - работа по учебнику; - уважительное отношение к разным вероисповеданиям; - принимать этические нормы как регулятор морального поведения; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23 -24	Праздники и календари	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - понимать нравственный смысл праздников; - понимать обряды и традиции праздников различных религий; - принимать этические нормы как регулятор морального поведения; - различать материальные и духовные богатства.
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать со словарем; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - принимать этические нормы как регулятор морального поведения; - различать материальные и духовные богатства.
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - составить синквейн к слову «помощь»; - понять единство и целостность мира при разнообразии культур.

28	Семья	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - составить синквейн к слову «семья»; - понять единство и целостность мира при разнообразии культур. - рассмотреть основы создания семьи; -изучить атрибуты содержание обряда бракосочетания; - осознать роль традиций в семейной жизни; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29	Долг, свобода, ответственность, труд	<ul style="list-style-type: none"> сформулировать главное правило человеческих отношений; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; проанализировать различные виды текстов; - вступать в диалог; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать и сопереживать чувствам других людей; -понимать этические чувства как регуляторов морального поведения.
30	Любовь и уважение к Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества; - принятие ценностей: Отечество, патриот, нравственность, долг, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять из чего складывались духовные традиции России; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - осознать свою гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения заданий, -участие в диспутах: - слушание собеседника и изложение своего мнения, - подготовка сообщения по выбранной теме -работать в парах, самостоятельная работа

Тематический план модуля «Основы светской этики» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	Россия - наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Этика – наука о нравственной жизни человека Добрым быть на белом свете веселей	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - формировать мотивации; - определять понятия добра и зла. - сопоставлять проявления добра и зла. - аргументировать свою точку зрения. - применять полученные знания в жизни. - составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла - построить логическую цепочку рассуждений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Правила общения для всех	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. - аргументировать свою позицию - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, - планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, - самостоятельно оценивать. - критично относиться к своему мнению. - видеть ситуацию с иной позиции.
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать проявления добра и зла. - осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. - осознавать с позиции нравственности свои поступки. - характеризовать примеры добрых правил. - уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков - сформулировать главное правило человеческих отношений; - работать в мини группах;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации (притчами, рассказами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5	Каждый интересен	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять особенности индивидуального проявления окружающих. - находить нужные слова при общении с другими. - осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. - с пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами, рассказами); - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6	Премудрости этикета	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - уметь охарактеризовать правила этикета. - осознанно соблюдать правила этикета. - вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. - с пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. - обосновывать свою точку зрения - проанализировать различные виды текстов; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Красота этикета	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обозначать сущность понятия «этикет». - обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. - накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами, рассказами); - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	Простые школьные и домашние правила	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знать основные правила этикета. - уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. - осознанно комментировать текст учебника - проанализировать различные виды текстов;

	этикета	<ul style="list-style-type: none"> - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9	Чистый ручеек нашей речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознавать значение понятия «речь». - видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». - характеризовать образную выразительность слова. - использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.</p>
10	В развитии добрых чувств – творение души	<ul style="list-style-type: none"> -- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». - использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. - осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». - соотносить понятия «душа», «духовность» -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; - познакомиться с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей; -проанализировать различные виды текстов; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	<ul style="list-style-type: none"> -- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять смысловое значение понятия «справедливость». - иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. - осознавать взаимосвязь природы и жизни человека - проанализировать различные виды текстов; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12	Чувство Родины	<ul style="list-style-type: none"> -- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». - осознанно определять, что значит быть патриотом. - анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. - составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. - находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; -проанализировать различные виды текстов;

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13	Жизнь протекает среди людей	<ul style="list-style-type: none"> - принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»; - понимать значение понятия «человечности». - осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. - расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. - осознанно комментировать текст учебника -- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение морали для построения отношений в обществе; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Чтобы быть коллективом	<ul style="list-style-type: none"> -- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» - анализировать особенности коллектива. - объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». - приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов - проанализировать различные виды текстов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
15	Коллектив начинается с меня	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». - анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. - уметь вырабатывать правила для себя и для других. - аргументировано объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе - освоение личностного смысла учения самостоятельно делать выводы, - перерабатывать информацию, преобразовывать её. - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
16	Мой класс – мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - умение понять состояние другого человека. - разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. - осознавать значение семьи для человека, общества и государства. - стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид - перерабатывать информацию, преобразовывать её.

		<ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
17	Скажи себе сам Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания. - уметь планировать свою деятельность. - раскрывать содержание изучаемых понятий. - понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. - аргументировать свою точку зрения - перерабатывать информацию, преобразовывать её. - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение «золотого правила» этики. - размышлять о причинах появления «золотого правила» этики и его применении. - объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. - аргументировать свою точку зрения - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать достижения; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки..
19	Жизнь священна	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь» - уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. - аргументировать свою точку зрения. - использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем - использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; - работать в группе, - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.. - распределять роли, договариваться друг с другом.
20	Человек рожден для добра	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». - объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. - понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.

		<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения. - составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; - работать в группе, -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.. -распределять роли, договариваться друг с другом.
21	Милосердие – закон жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий «сочувствие» и «со-переживание», «сострадание» и «милосердие». - осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения; - использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; - работать в группе, -распределять роли, договариваться друг с другом. -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
22	Жить во благо себе и другим	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. - доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. - осознанно следовать правилам тактичного поведения. - применять усвоенные знания в общении -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
23	Следовать нравственной установке.	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - устанавливать связь между намерением и поступком. - осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». - сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». - аргументировать свою точку зрения. -отбирать необходимые источники информации среди предложенных

		<p>учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».
24	Достойно жить среди людей	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». - анализировать свои поступки, чувства, помыслы. - осознавать необходимость соблюдения норм этикета. - совершенствовать умения в области коммуникации. - аргументировать свои рассуждения -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
25	Уметь понять и простить	<ul style="list-style-type: none"> - чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. - составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. - контролировать свои поступки и высказывания. - соотносить своё поведение с опытом поколений -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
26	Простая этика поступков	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - аргументировано объяснять, что означает нравственный выбор. - совершенствовать умения в области общения. - корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. - проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем - работать в группе, - распределять роли, договариваться друг с другом. -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.

27	Общение и источники преодоления обид	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. - отвечать на учебные вопросы. - систематизировать и обобщать полученные знания. - делать выводы. - адекватно использовать полученные знания в практике общения -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; - работать в группе, -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.. -распределять роли, договариваться друг с другом.
28	Ростки нравственного опыта поведения	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - объяснять понятие «нравственность». - систематизировать и обобщать полученные знания. - анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. - соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. - аргументировать свои рассуждения -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
29	Доброте сопутствует терпение.	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. - осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». - соотносить свои представления с опытом поведения других людей. - анализировать своё поведение и высказывания. - обобщать полученные знания -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ;

		-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
30	Действия с приставкой «со»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - систематизировать и обобщать этические знания. - анализировать и сопоставлять факты поведения человека. - находить аналогии. - рассуждать на морально-этические темы. - соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение.
31	С чего начинается Родина	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить понятия «Родина», «Отечество». - осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; - вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; - осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения - понять из чего складывались духовные традиции России; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - осознать свою гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину.
32	В тебе рождается патриот и гражданин	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». - выделять главное в тексте учебника. - соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем -использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки..
33	Человек – чело века	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать чувство любви к Родине и матери. - выделять общее и различия. - аргументировать свои высказывания. - объяснять, что значит быть защитником Отечества - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - систематизировать и обобщать этические знания. - анализировать и сопоставлять факты поведения человека. - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку своей учебной деятельности и деятельности класса

		- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
34	Слово, обращенное к себе.	- обобщать знания, полученные при изучении курса. - применять на практике полученные знания. - уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. - аргументировать свою позицию - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

Формы проверки результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Результаты	Инструментарий
Предметные	- устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - составление словаря терминов, - контрольно – измерительные материалы, - проектные работы.
Метапредметные	- творческие работы, - участие в конференциях, - тестирование, - тренинги, - практические работы.
Личностные	- карта наблюдений, - анкетирование, - диагностика качеств личности, - творческие работы, - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, - доклады, - сообщения, - презентации, - проектные работы, - сочинения, - самоанализ и самооценка, - портфолио

При оценке знаний учитывается:

- объем знаний по предмету;
- понимание изученного материала, самостоятельность в выполнении заданий.

Критерии оценивания проектно – исследовательской работы.

1. Содержание проектно – исследовательской работы – содержание разработано на основе современной и достоверной информации.
2. Содержание отражает авторское видение проблемы, самостоятельность позиции автора, аргументированность и оригинальность ее решения.
3. Содержание соответствует возрастным интересам и возможностям автора.

Каждый пункт имеет оценку:

«полно», «неполно», «достаточно», «недостаточно для разработки данной проблемы».

1. Соответствие темы и содержания.
2. Полнота структуры проекта.
3. Соответствие темы с изученными источниками.
4. Оригинальность.

1. Актуальность темы.
2. Оригинальность ее презентации.
3. Убедительность фактов.
4. Системность изложения материала.
5. Аккуратность исполнения проекта.
6. Качество представления темы.

Оценка устной презентации

1. Наглядно передает содержание и структуру сообщения;
2. Выбирает доступное содержание;
3. Выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения;
4. Привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных реплик и тона;
5. Использует специальные слова и выражения;
6. Использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь.

Самоанализ

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...

Наиболее трудным мне показалось...

Самым интересным было...

Теперь я буду (не буду)

Взаимосвязь учебной, внеурочной и внешкольной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе, что создаёт дополнительные возможности для освоения обучающимися знаний по модулю «Основы православной культуры». Внеурочные мероприятия возможны в форме дополнительных занятий кружка, студии православной культуры и служат для более детального раскрытия отдельной темы или блока тем модуля. Внешкольная деятельность может включать посещение близлежащих храмов и монастырей Русской Православной Церкви; экскурсии, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Особо важно привлечение к внешкольным мероприятиям родителей обучающихся.

При изучении модуля «Основы православной культуры » предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство». Модуль, раскрывающий основы православной культуры , изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный модуль «ОПК» дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот модуль предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Учебный модуль создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской

культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

При изучении курса ОРКСЭ рассматриваются обычаи, традиции жителей Республики Коми, история религиозных и светской культуры в Республике Коми и Интинском районе. Это дает возможность реализовать этнокультурную составляющую модуля в объеме 4 ч.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Курс ОРКСЭ реализуется на базе кабинетов начальных классов, где есть для использования в работе:

- оборудование,
- экранно – звуковые пособия,
- технические средства, с выходом в Интернет.

Печатные пособия

- Программа «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» А.В.Данилюк..– М.: Просвещение, 2014 г
- Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014.
- «Книга для родителей», Москва, Просвещение, 2011 год.
- «Книга для учителя» под редакцией В.А.Тишковой и Т.Д. Шапошниковой, Москва, Просвещение, 2011 год.
- Кураев А. В. Основы православной культуры, 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Латышина Д. И. , Муртазин М. Ф. Основы исламской культур. 4-5 классы , учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики Основы буддийской культуры.4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- М.А.Членов, Г.А.Миндрина, А.В.Глоцер Основы религиозных культур и светской этики Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011
- Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы, учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Шемшурина А.И.«Основы светской этики», Москва, Просвещение, 2016 год.
- Из истории мировой гуманистической мысли. /Сост. А.Ф. Малышевский.- М.: Просвещение,1995.
- Электронные приложения к учебникам. М, Просвещение, 2014 год.