

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Говорим на коми»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 11-12 лет (5-6 класс)

Срок реализации: 1 год (68 ч.)

Формы организации: очная

Автор-составитель:

Харченко Александра Витальевна,
Педагог дополнительного образования

Инта
2023

Раздел 1. « Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим на - коми» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.);

Направленность программы.

Социально - педагогическая

Актуальность.

В Коми Республике проживает около 25% людей, относящих себя к коми национальности. В нашем городе также есть люди, говорящие на коми языке. В гимназии учатся достаточное количество детей из коми семей. Многие слышат родной язык в семье, и у них есть интерес к языку своих предков.

Так как уроков коми языка в программе гимназии нет, а каждый год проводятся конкурсы стихов коми поэтов на коми языке, поэтому есть необходимость изучения коми языка на занятиях данного курса. Также ежегодно проводятся на муниципальном уровне фестивали и семинары в целях патриотического воспитания, учащиеся МАОУ Гимназия №3 принимают активное участие в этих мероприятиях.

Отличительная особенность.

Уникальность данной программы в том, что только она дает возможность учащимся через язык прикоснуться к истории и культуре своего народа, ощутить связь с предками, почувствовать единство со своей семьей, с народом. В программу включены для изучения пословицы, поговорки, скороговорки на коми языке. Занятия дают возможность познакомиться с писателями и поэтами, пишущими на коми языке.

Классификация программы

Тип – одноуровневая

Вид по уровню усвоения – стартовый

Направленность – социально-педагогическая

Форма обучения - очная

Адресат программы.

Программа «Говорим на коми» составлена, исходя из требований ФГОС, и рассчитана для учащихся знакомых с коми языком, общающихся с родными в быту, а также для тех, кому нравится коми язык, традиции и культура коми народа.

Возраст учащихся:

1 год – 11- 12 лет

Мальчики -2; девочки -9

Объём программы

Год обучения	Количество часов, занятий в неделю на 1 группу	Общее количество часов в году
1-й год обучения	2	68

Вид программы по уровню освоения

Стартовый уровень

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает в основном проведение уроков и групповых занятий, подготовку к конкурсам и фестивалям.

В программе предусматривается определённая последовательность основных форм занятий с обучающимися:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими примерами, наглядными пособиями, видеоматериалами;

- практические занятия, на которых заучиваются тексты стихотворений, разучивание народных игр, чтение текстов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с 01.09.2019 по 29.05.2020

Режим занятий

Периодичность проведения занятий 2 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Форма обучения

Очная

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный

Вид занятий по организационной структуре: групповые

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие - речевой компетенции – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо)

- языковой компетенции – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;

- социокультурной компетенции – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;

Задачи:

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса к изучению языка, природы, истории, культуры родного края.

Воспитательные задачи: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие задачи: развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

1.3 Содержание программы

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Данный курс способен внести особый вклад в главный

результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования учащихся.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Содержание учебного плана

Школьное образование, школьная жизнь. День знаний. Праздник в школе

Первый день в новом учебном году.

День Знаний. Школа. Слова приветствия и прощания. Диалог

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Называет время.

Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менё шуоны Ира. / Менё шуоны Ираён. /// Менымдасоттиарёс. / Ме дас ёти арёса.).

Соблюдает прямой порядок слов в предложении.

Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.

Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.

Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.

Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише

Понимает на слух речь учителя и одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписях, построенные на изученном материале.

4 часа

Времена года. Природа. Осень. Погода. Дары осени. Ягоды, грибы. Животный мир, растительность.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Описывает явления природы, погоду.

Ведёт диалоги о погоде, используя образец.

Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.

Распознаёт и употребляет в речи конструкции типа (Талун шоныд/ кӱдзыд; зэра/шонди)

Распознаёт и употребляет в речи прилагательные, обозначающие различные цвета.

Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-ӱ: вӱрӱ, дачаӱ).

Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Выразительно читает стихотворения о природе с соблюдением норм произношения звуков коми языка. Пишет письмо личного характера, используя образец. **13 часов**

Здоровый образ жизни. Летние виды спорта. История некоторых видов спорта.

Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.

Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.

Описывает своё самочувствие, состояние.

Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного

наклонения (сӱй, эн котрав, весав).

Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.

Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста, опуская второстепенные. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Ведет комбинированный диалог о старинных летних коми забавах

2 часа

Досуг и увлечения. Любимые игры. Посещение музея, выставки.

Коми игры.

Любимые книги. Компьютерные игры.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.

Описывает картинку, фотографию.

Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Определяет тему / основную мысль текста.

Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Называет коми игры.

Описывает любимую игру.

Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге.

Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.

Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.

4 часов

Мир профессий. Профессии родных, знакомых.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку.

Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.

Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Озаглавливает текст.

Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету.

Пишет письмо личного характера, используя образец.

4 часов

Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Квартира. Дом, комната. Предметы интерьера, мебели .Традиционное жилище коми.

Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.

Описывает погоду, своего домашнего питомца.

Называет времена года.

Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года.

Ведёт диалог-расспрос о временах года.

Делает сообщение о домашнем питомце.

Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (вӧр- са, гоґся).

Употребляет в речи модальный глагол позьны для выражения возможности (позьӧкупайтчыны, позьӧиславны).

Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления

Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог - расспрос о доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, о жилище оленеводов, используя ключевые слова. **16 часов**

Коми край. Детские газеты и журналы на коми языке.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.

Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

Озаглавливает текст, его отдельные части.

Переводит отдельные фрагменты текста.

Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм.

Называет блюда коми национальной кухни.

Называет коми национальные музыкальные инструменты.

Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.

Реализует мини-проект. **8 часов**

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми.

Государственная символика РК. Традиционные праздники народа коми.

Рассказывает о географическом положении РК, государственных символах РК, о богатствах РК, о реках, об особенностях РК, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми- ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в РК, используя ключевые слова. Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. **12 часов.**

Обобщающий урок. 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
	Школа. День знаний. Праздник в школе.	4
2-3	Слова приветствия и прощания. Диалог.	2
4-5	Праздник в школе «День знаний»	2
	Времена года. Природа.	13
6-10	Осень. Погода	5
11-12	Дары осени. Ягоды, грибы.	2
13	Коми поэты о природе	1
14	Осенние каникулы	1
15-16	Растительный и животный мир РК	2
17	Посещение краеведческого музея	1
18	Загадки о животных	1
	Здоровый образ жизни.	2

19	Здоровье Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке	1
20	Спортивные игры. Известные спортсмены Р.К	1
	Досуг и увлечения.	4
21	Любимые игры	1
22	Коми народные игры	1
23	Любимые книги	1
24	Компьютерные игры	1
	Мир профессий	4
25-26	Профессии родных, знакомых	2
27-28	Диалог о профессиях родных	2
	Человек и окружающий мир	16
29-30	Природа. Проблемы экологии	2
31	Защита окружающей среды. Климат. Погода	1
32-34	Условия проживания в городской/сельской местности	3
35-36	Зима. Знакомство с лексикой. Погода зимой.	2
37-38	Погода зимой Разучивание игр, считалок.	2
39-41	Рассказ о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе	3
42-44	Жизнь и быт жителей тундры – оленеводов.	3
	Коми край.	8
45-47	Коми национальный костюм	3
48-50	Коми национальная кухня	3
51-52	Музыкальные инструменты	2
53	Викторина	1
54-55	Детские газеты и журналы. Чтение стихов наизусть.	2
	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми	12
56-57	Географическое положение РК, государственные символы РК	2
58-60	Природные богатства РК	3
61-63	Достопримечательности РК и нашего города	3
64-65	Традиционные праздники РК	2
66-67	Защита проекта по выбранной теме	2
68	Обобщающий урок. Рекомендации на лето.	1

1.4. Планируемые результаты изучения программы «Говорим на коми»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и

государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Также продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного

планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

Учебный период: с 01.09 по 29.05

Количество учебных недель: 34 учебные недели 2 часа в неделю

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие.	1	05.09	05.09
2	Слова приветствия и прощания. Лексика.	1	06.09	06.09
3	Слова приветствия и прощания. Диалог	1	12.09	12.09
4	День Знаний. Праздник в школе.	1	13.09	13.09
5	Праздник в школе. Составление текста.	1	19.09	19.09
6	Времена года. Знакомство с лексикой.	1	20.09	20.09
7	Времена года. Осень. Описание.	1	26.09	26.09
8	Описание осени. Составление текста.	1	27.09	27.09
9	Осенняя погода. Диалог	1	03.10	03.10
10	Осенняя погода. Диалог.	1	04.10	04.10
11	Дары осени (ягоды грибы). Рецепты коми кухни.	1	10.10	10.10
12	Названия ягод, грибов	1	11.10	11.10
13	Стихи коми поэтов о природе. Выразительное чтение наизусть.	1	17.10	17.10
14	Каникулы. Знакомство с лексикой.	1	18.10	18.10
15	Растительный и животный мир РК	1	24.10	24.10
16	Растительный и животный мир РК	1	25.10	25.10
17	Посещение краеведческого музея.	1	07.11	07.11
18	Составление загадок о животных.	1	08.11	08.11
19	Здоровье. Знакомство с лексикой. Диалог «В аптеке», «На приеме у врача»	1	14.11	14.11
20	Спортивные игры. Известные спортсмены РК	1	15.11	15.11
21	Досуг и увлечения. Любимые игры. Знакомство с лексикой.	1	21.11	21.11
22	Коми игры. Разучивание	1	22.11	22.11
23	Любимые книги.	1	28.11	28.11
24	Компьютерные игры	1	29.11	29.11
25	Мир профессий. Знакомство с лексикой. Профессии родных и знакомых.	1	05.12	05.12

26	Профессии родных и знакомых	1	06.12	06.12
27	Диалог о профессиях родных	1	12.12	12.12
28	Диалог о профессиях родных	1	13.12	13.12
29	Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Знакомство с лексикой	1	19.12	19.12
30	Природа. Проблемы экологии. Выразительное чтение текстов по теме	1	20.12	20.12
31	Защита окружающей среды. Климат. Погода. Составление диалога.	1	26.12	26.12
32	Условия проживания в городской и сельской местности	1	27.12	27.12
33	Условия проживания в городской и сельской местности	1	09.01	09.01
34	Условия проживания в городской и сельской местности	1	10.01	10.01
35	Зима. Знакомство с лексикой	1	16.01	16.01
36	Погода зимой	1	17.01	17.01
37	Разучивание игр, считалок.	1	23.01	23.01
38	Разучивание игр, считалок.	1	24.01	24.01
39	Рассказ о своём доме.	1	30.01	30.01
40	Рассказ о традиционной коми избе	1	31.01	31.01
41	Рассказ о своей квартире, комнате	1	06.02	06.02
42	Традиционное жилище оленеводов – чум.	1	07.02	07.02
43	Жизнь и быт жителей тундры – оленеводов.	1	13.02	13.02
44	Жизнь и быт жителей тундры – оленеводов.	1	14.02	14.02
45	Коми край. Коми национальный костюм. Знакомство с лексикой.	1	20.02	20.02
46	Коми национальный женский и мужской костюм в разных районах РК	1	21.02	21.02
47	Коми национальный женский и мужской костюм в разных районах РК	1	27.02	27.02
48	Коми национальная кухня. Лексика. Названия блюд.	1	28.02	28.02
49	Коми национальная кухня. Рецепты традиционной кухни.	1	05.03	05.03
50	Любимые блюда коми кухни. Мини-проект.	1	06.03	06.03
51	Коми музыкальные инструменты. Названия инструментов.	1	12.03	12.03
52	Коми музыкальные инструменты. Просмотр документального фильма.	1	13.03	13.03
53	Викторина по теме «Костюм», «Национальная кухня» и «Музыкальные инструменты»	1	19.03	19.03

54	Детские газеты и журналы. Знакомство с изданиями. Названия.	1	20.03	20.03
55	Чтение текстов из газет и журналов. Чтение стихотворений наизусть о весне.	1	02.04	02.04
56	Географическое положение РК. Лексика	1	03.04	03.04
57	Государственные символы РК.	1	09.04	09.04
58	Природные богатства РК.	1	10.04	10.04
59	Названия полезных ископаемых. Короткий рассказ	1	16.04	16.04
60	Полезные ископаемые нашего района. Диалог	1	17.04	17.04
61	Достопримечательности РК.	1	23.04	23.04
62	Просмотр фильма «Достопримечательности Сыктывкара»	1	24.04	24.04
63	Достопримечательности нашего города. Составление текста.	1	30.04	30.04
64	Традиционные праздники РК. Знакомство с лексикой	1	07.05	07.05
65	Традиционное празднование Дня оленевода в нашем городе.	1	08.05	08.05
66	Защита проекта по выбранной теме	1	14.05	14.05
67	Защита проекта выбранной теме	1	15.05	15.04
68	Обобщающий урок.	1	21.05	21.05

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение: кабинет, видео-аудио аппаратура.

Методическое обеспечение: Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992.

Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.

Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983.

Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993.

Русско - коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994.

Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995.

Интернет ресурсы.

Организационное обеспечение:

Методы организации учебно-воспитательного процесса: групповой, индивидуальный

Приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, упражнения, фонетическая разминка, выразительное чтение, заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, работа со словарями

Кадровое обеспечение: учитель краеведения, учитель коми языка Общий трудовой стаж: 30 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для реализации программы используются разные виды контроля:

Текущий – викторина, чтение наизусть

Промежуточный – тест, мини-проект

Итоговый – проект

Формой подведения итогов считать: проектную работу.

Форма контроля	Критерии
Викторина Чтение наизусть	Правильность ответа Выразительное чтение, правильное произношение звуков коми языка
Тест Мини-проект	Правильность ответов Оформление, правильно составленный текст
Проект	-Постановка цели и обоснование проблемы проекта -Разнообразие источников информации, целесообразность их использования -Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе -Планирование путей ее достижения -Оформление -Качество проведения презентации

2.4 Литература для учителя:

- Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр. Сыктывкар, 1994-1 шт.
- Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-роч кывчукӧр: 31000 кымын кыв. Сыктывкар, 2000-1 шт.
- Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999-1 шт.
- “Лысва” небӧг серти 5 классын комиӧн сёрнитны велӧдӧм / редактор Анисенкова Л.В., Сыктывкар. 2001-1 шт.
- Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001-1 шт.
- Поповцева Г.В. Коми кывйысьлыддысян да гижан сям сӧвмӧдануджъяс. Сыктывкар, 1999 1 шт.
- Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994-1 шт.
- Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998-1 шт.
- Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999 1 шт.
- Безносикова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002-1 шт.

Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы

1. Учебники коми языка в формате Word или PDF;

2. Электронные игры «Ручпи», «Ошпи» и др.

3. Электронные тесты по коми языку.

Интернет ресурсы:

- <http://учительский.сайт/>
- <http://learningapps.org/>
- <http://nsportal.ru/shkola>
- <http://finugor.ru/>
- <http://www.proshkolu.ru/club/komikomi/>
- <http://www.komi.com/Folk/komi/64.htm>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://kv.wikipedia.org/wiki/>
- www.foto11.com
- <http://minnats.rkomi.ru/left/infomat/multim/>