

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №170 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательная Азбука»

Возраст учащихся: 1 класс

Формы организации: очная

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Направление: общеинтеллектуальное

Автор//составитель:
учитель Григорович Ирина Борисовна

г. Инта, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная Азбука» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20); примерной программы по внеурочной деятельности начального основного и среднего общего образования для общеобразовательных организаций, программы курса по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1 – 4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи:

- полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения. обучающихся на основе их активной учебной деятельности;
- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт учащихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

Формы организации образовательного процесса: по программе предусмотрена познавательная деятельность. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности:

Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место.

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и

точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением – залог развития его устной речи и следующий ступени – речи письменной.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

Актуальность: развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания, артикуляционного аппарата, дикции, интонационного строя речи.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, рассчитано на 1 год в объёме 33 часов. 1 час в неделю, с делением класса на 2 группы (одно занятие повторяется дважды, для каждой группы отдельно) для более эффективного усвоения навыков с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка.

Возрастные особенности обучающихся: является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 7-8 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания курса: содержание программы внеурочной деятельности «Увлекательная Азбука» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Планируемые результаты освоения курса «Увлекательная Азбука» в 1 классе:

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;

- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- *Познавательные УУД*
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний; овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Третий уровень результатов-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия-школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: наблюдение, тестирование, педагогическая диагностика.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Увлекательная Азбука» для 1 класса проводится 1 раз в неделю.

Учебный период: с 05.09.2023 г. по 14.05.2024 г.

Количество учебных недель: 33 учебные недели.

Общее количество часов в год: 22 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по вторникам, по 40 минут.

№ п/п	Название разделов программы	Название тем	Всего часов	Аудиторных и внеаудиторных часов	Формы контроля
1	Книги о природе и человеке	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Рассказ В. Осеевой «Сторож». Рассказ В. Осеевой «Навестила». Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Рассказ В. Драгунского «Англичанин»	17	16/1	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. Словарная работа. Выразительное чтение по ролям. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение. Пересказ по плану Инсценировка литературного произведения.

		Павля» Экскурсия в библиотеку. Словари Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»			
2	Книжки с моей полки	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» А. Милн «Непослушная мама» В. Дуров «Наша Жучка» Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	4	4/0	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. Словарная работа. Выразительное чтение по ролям. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение. Пересказ по плану Инсценировка литературного произведения.
3	Зарубежная литература	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» А. Линдгрэн «Пеппи длинный чулок» Э.Браун «Сипсик» Гауф В. Маленький Мук	4	4/0	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. Словарная работа. Выразительное чтение по ролям. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение. Пересказ по плану Инсценировка литературного произведения. Творческие зарисовки.
4	Книга — лучший подарок	«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей» Ценностное отношение к книге, к	4	4/0	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.

		поэзии. Мини- проекты «Современная поэзия для детей» Защита проекта «Современная поэзия для детей»			Словарная работа. Выразительное чтение по ролям. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение. Пересказ по плану Инсценировка литературного произведения. Творческие зарисовки. Разработка проектов.
5	Человек и его дело	Яковлев Ю. «Цветок хлеба» Паустовский К. «Теплый хлеб»	2	2/0	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. Словарная работа. Выразительное чтение по ролям. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение. Пересказ по плану Инсценировка литературного произведения.
6	Сказка ложь, да в ней намек...	«Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке». Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	2	2/0	Восстановление последовательности событий.
Итого			33	32/1	

Календарно- тематическое планирование

Разделы программы	Темы занятий	Количество часов	Дата	Виды внеурочной деятельности	Форма контроля
Раздел 1. Книги о природе и человеке (17 ч)	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	05.09.23	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	12.09.23	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	19.09.23	Анализ содержания сказки.	Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа
	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	26.09.23	Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.	Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка
	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	03.10.23	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки.	Восстановление последовательности событий.
	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	1	10.10.23	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.	Сопровождающее чтение.
	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	17.10.23	Выразительное чтение по ролям отрывка сказки	Выразительное чтение по ролям.
	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к	1	24.10.23	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства	Выразительное чтение.

выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»			художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа.	
Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	07.11.23	Анализ содержания рассказа.	Пересказ по плану.
Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Средства художественной выразительности	1	14.11.23	Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания	Определение средства художественной выразительности: описания
Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	21.11.23	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.	Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка
Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	28.11.23	Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка
Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	1	05.12.23	Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.	Инсценировка отрывка из рассказа.
Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	12.12.23	Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.	Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка.
Рассказ В. Драгунского	1	19.12.23	Актуализация знаний об авторе и его	Логические

	«Англичанин Павля»			произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа.	упражнения.
	Экскурсия в библиотеку. Словари	1	26.12.23	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге.	Поиск нужной информации в словаре.
	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	09.01.24	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.	Инсценировка рассказа.
Раздел 2. Книжки с моей полки (4 ч)	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	16.01.24	Узнают о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Виртуальное путешествие по тропинкам фольклора.	Распознавание малых жанров фольклора.
	А. Милн «Непослушная мама»	1	23.01.24	Конкурс (работа в группах).	Конкурс.
	В. Дуров «Наша Жучка»	1	30.01.24	Дети высказывают своё собственное мнение по произведению В. Дурова «Наша Жучка»	Умение высказывать собственное мнение.
	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1	06.02.24	Дети знакомятся с детскими энциклопедиями	Проверка умения пользоваться энциклопедиями.
Раздел 3. Зарубежная литература (4 ч)	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	1	13.02.24	Знакомятся с книгами-сборниками о детях и для детей, книгами о животных. Выставка книг.	Знакомятся с книгами.
	А. Линдгрэн «Пеппи длинный чулок»	1	27.02.24	Дают характеристику героям книги В. Осеевой, работают в парах.	Проверка умения давать характеристику героям.
	Э.Браун «Сипсик»	1	05.03.24	Выполняют творческие зарисовки, работают в малых группах, презентуют работы.	Выполнение творческих зарисовок.
	Гауф В. Маленький Мук	1	12.03.24	Дети инсценируют отдельные эпизоды из произведения В. Гауфа	Инсценировка эпизода.
Раздел 4. Книга — лучший подарок (4 ч)	«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»	1	19.03.24	Дети высказывают собственные суждения о смысле произведения, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии, закрепляют собственные навыки работы с аппаратом книги.	Проверка умения высказывать собственные суждения о смысле произведения.

	Ценностное отношение к книге, к поэзии.	1	02.04.24	Дети смотрят презентацию к занятию, подготовленную учителем, а также видеофрагменты, отвечают на вопросы учителя по сказкам автора, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии	Проверка умения оценивать результаты своей и чужой работы.
	Мини- проекты «Современная поэзия для детей»	1	09.04.24	Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео – фрагментов. Работа в малых группах.	Проверка умения работать в малых группах.
	Защита проекта «Современная поэзия для детей»	1	16.04.24	Защита проектов	Подготовка проекта.
Раздел 5. Человек и его дело (2 ч)	Яковлев Ю. «Цветок хлеба»	1	23.04.24	Дети слушают рассказ учителя, сопровождаемые видео-презентацией, высказывают собственные суждения о прочитанных произведениях, работают с текстом.	Проверка умения высказывать собственные суждения о прочитанных произведениях, работать с текстом.
	Паустовский К. «Теплый хлеб»	1	30.04.24	Аудиторное занятие с презентаций и прослушиванием музыкальных фрагментов.	Проверка умения слушать.
Раздел 6. Сказка ложь, да в ней намек... (2 ч)	«Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1	07.05.24	Дети отбирают книги на выставке в соответствии с темой занятия, рассказывают о выбранной книге, оценивают поведение героев произведения, весомость приводимых доказательств и рассуждений автора.	Проверка умения отвечать на вопросы учителя и одноклассников, оценивать результаты своей и чужой работы на занятии.
	Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1	14.05.24	Просмотр презентации, работа в малых группах.	Умение работать в малых группах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Перечень литературы для педагога:

- Сборник рабочих программ внеурочной деятельности: 1–4 классы/ авторы -составители: Алексашина И. Ю, Антошин М. К., Борисова О. А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И. и др. — М.: «Просвещение», 2020.
- Работа с текстом: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

2. Перечень литературы для обучающихся:

- Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
- В. Железняков «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012г.
- В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
- Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
- Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс», 2012 г
- Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
- Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
- Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
- Русская народная сказка «Морозко» Издательство «Стрекоза», 2010
- Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной», Издательство: «Стрекоза», 2010

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
- Сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru/>
- Сайт «Видеоурок» proekt@videouroki.net

4. Материально-техническое обеспечение курса:

Печатные пособия:

- Работа с текстом: 1 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

Видео-аудиоматериалы:

- Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»

Оборудование:

- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Колонки
- Магнитная доска для крепления таблиц, плакатов