

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа развития речи»

Направление:

Обще-интеллектуальное

Возраст учащихся: 1-4 класс

Формы организации: очная

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Зозуль Ольга Витальевна,
Учитель начальных классов.

**Инта
2023 г.**

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);
Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.).

Объем программы – 1 час в неделю (34 часа в год, 33 часа в год в 1 классе) общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 135 часов.
сроки реализации программы 4 года.
формы обучения -очная.
режим занятий –периодичность 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. общее количество часов в год – 34 часа (33 часа в первом классе).
особенности организации образовательного процесса - состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные)

1.2. Цель и задачи программы.

Описание места данного курса в основной образовательной программе.

В основу программы кружка «Школа развития речи» положен один из вариантов программы курса «Речь», составленный преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой. Н.С. Песковой.

Цель: повышение уровня языкового развития гимназистов.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала по разделу «Развитие речи»;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- способствование более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействие развитию речи детей;
- совершенствованию у них навыков лингвистического анализа,
- повышение уровня языкового развития школьников,
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развитие общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы организации учебной внеурочной деятельности -кружок.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, экскурсии, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа: младшие школьники (1-4 классы)

Объем программы: 135 часов.

Срок освоения: 4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30мин (1 класс) и 45 минут (2-4 классы).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	2	Творческие работы, наблюдения, инсценировки	
2.	Слово.	10	Проверочные работы, тесты, наблюдения, игры со словами, творческие работы	Проект «Голоса природы»
3.	Предложение и словосочетание.	5	Проект «Озорные буквы»	
4.	Текст.	12		
5.	Культура общения	4	Творческие работы, наблюдения, инсценировки. Проект «Составляем словарик вежливых слов»	
Общее количество часов:33				

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	2	Творческие работы, наблюдения, инсценировки	Изобразительные средства языка в Стихотворениях коми поэтов о
2.	Слово.	6	Проверочные работы, тесты, наблюдения, творческие работы Проект «Рассказ о слове»	Многозначные слова, омофоны и омоформы в коми языке
3.	Предложение и словосочетание.	5		
4.	Текст.	17		
5.	Культура общения	4	Творческие работы, наблюдения, инсценировки, КВН «Когда нам весело»	
Общее количество часов:34				

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1	Речь. Техника и выразительность речи.	9	Творческие работы, наблюдения, инсценировки	Изобразительно-выразительное средства языка в лирических стихотворениях коми поэтов
2	Слово.	7	Проверочные работы, тесты, наблюдения, творческие работы. Проект «Моя фамилия»	Проект «Этимология коми фамилий»
3	Предложение и словосочетание.	3		Сочинение «Пера богатырь - герой коми эпоса»
4	Текст	10		
5	Культура общения	5	Этимологический турнир	Проект «Из истории создания азбуки коми народа»
	Общее количество часов:34			

4 класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1	Речь. Техника и выразительность речи.	4	Творческие работы, наблюдения, инсценировки. Проект «Сочини сценарий для мультфильма»	Проект «Сценарий для мультфильма по коми народной сказке»
2	Слово.	11	Проверочная работа, тесты, олимпиада Творческие работы, тесты	Пословицы и поговорки коми народа
3	Предложение и словосочетание.	4		
4	Текст.	13	Творческие работы, тесты	
5	Культура общения	2		
	Общее количество часов:34			

Календарно- тематическое планирование 1 класс

Разделы программы	Темы занятий	Ко-во часов	Виды внеурочной деятельности	Форма контроля
Речь. Техника и выразительность речи.	Речь. Роль речи в жизни людей.	1	Дидактические игры, беседы, инсценировки	Тест
	«Тише, громче...» Выразительность речи.	1		
Слово.	Слова, слова, слова...	1	Наблюдения, игры со словами, творческие работы Проект «Озорные буквы»	Проект
	Озорные буквы	1		
	Слова играют в прятки.	1		
	Слово и его значение.	1		
	Прямое и переносное значение слова.	1		
	Многозначные слова.	1		
	Омонимы.	1		
	Синонимы.	1		
	Антонимы.	1		
Тематические группы слов.	1			
Предложение и словосочетание.	Наш цветной мир.	1	наблюдения, игры, творческие работы	Проверочные работы, тесты
	Что на что похоже.	1		
	Голоса природы.	1		
	Проверочная работа. Умение составить простое предложение.	1		
	Учимся отгадывать загадки.	1		
Текст.	Культура речи. Вежливые слова.	1	Творческие работы, наблюдения, инсценировки и. Проект «Составляем словарик вежливых слов»	Проект
	Пословицы.	1		
	Учимся рассуждать.	1		
	Учимся рассуждать.	1		
	Текст и его признаки (смысловое единство)	1		
	Текст и его признаки.	1		
	Заглавие текста.	1		
	Тема текста.	1		
	Повторение пройденного.	1		
	Опорные слова.	1		
	Мы строим текст.	1		
	Мы строим текст.	1		
Культура общения	План текста.	1	КВН	
	План текста.	1		
	Проверочная работа. Деформированный текст.	1		
	Занятие-конкурс.	1		

2 класс

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности	Форма контроля
Речь. Техника и выразительность	Слово. Значение слова.	1	Наблюдение, работа со словарями	Тест
	Многозначные слова.	1		

речи.				
Слово.	Омонимы.	1	Наблюдение, исследование, творческая работа	Проверочная работа
	Омофоны, омоформы.	1		
	Синонимы.	1		
	Антонимы.	1		
	Фразеологизмы.	1		
	Фразеологизмы.	1		
Предложение и словосочетание.	Фразеологизмы.	1	Групповая мини-исследовательская работа «Язык сказок Пушкина»	Презентация групповой работы
	Пословицы.	1		
	Загадки.	1		
	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		
	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1		
Текст.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Наблюдения, практические, творческие, самостоятельные работы.	Проверочная работа
	Текст. Опорные слова.	1		
	Опорные слова.	1		
	Проверочная работа.	1		
	Текст. План.	1		
	Виды плана.	1		
	Виды планов. Картинный и цитатный план.	1		
	Связь между предложениями в тексте.	1		
	Связь между частями текста.	1		
	Работа над деформированным текстом.	1		
	Редактирование текста.	1		
	Типы текста. Описание.	1		
	Типы текста. Описание.	1		
	Текст- сравнительное описание.	1		
	Типы текста. Повествование.	1		
Типы текста. Рассуждение.	1			
Типы текста. Рассуждение.	1			
Культура общения.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	Творческие работы	КВН
	Редактирование текста.	1		
	Повторение пройденного.	1		
	КВН. «Когда всем весело».	1		

3 класс

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности	Форма контроля
Речь. Техника и выразительность речи.	Многозначные слова.	1	Наблюдения, мини-исследования, творческие работы	Презентация групп результатов мини-исследований
	Омонимы, омоформы и омофоны.	1		
	Фразеологизмы.	1		
	Сравнение.	1		
	Олицетворение.	1		
	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1		
	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		
Откуда приходят слова.	1			

	Этимология.	1		
Слово.	Как тебя зовут?	1	Творческая работа, групповое мини-исследование	Проверочная работа.
	Как тебя зовут?	1		
	Наши фамилии.	1		
	Топонимы.	1		
	Устаревшие слова.	1		
	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1		
	Проверочная работа.	1		
Предложение и словосочетание.	Типы текстов.	1	Наблюдения, самостоятельная работа	Тест
	Тема текста. Опорные слова.	1		
	Связь предложений в тексте.	1		
Текст.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Творческая работа, инсценировка, наблюдение	Творческая работа
	Цепная связь предложений в тексте.	1		
	Параллельная связь предложений в тексте.	1		
	Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	1		
	Единый временной план текста.	1		
	Единый временной план текста.	1		
	Единый временной план текста.	1		
	Стили речи.	1		
	Стили речи.	1		
Культура общения.	1			
Культура общения	Научный стиль.	1	Этимологический турнир	Олимпиада
	Словари.	1		
	Проверь себя.	1		
	Повторение пройденного.	1		
	Этимологический турнир «Это интересно».	1		

4 класс

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности	Форма контроля
Речь. Техника и выразительность речи.	Средства художественной выразительности: сравнение	1	Групповое мини-исследование	Презентация групповой работы
	Средства художественной выразительности: эпитеты	1		
	Средства художественной выразительности: олицетворение	1		
	Средства художественной выразительности: метафора.	1		
Слово.	Пословицы и поговорки.	2	Конкурс пословиц и поговорок. Игры в рифму.	«Сядем на пригорке, расскажем пословицы и поговорки» №
	Омонимы.	1		
	Омофоны	1		
	Омоформы.	1		
	Каламбуры.	1		
	Фразеологизмы.	2		
	Диалектизмы.	2		
Рифма.	1			
Предложен	Афоризмы.	1	Мини-	Сочинени

ие и словосочетание.	Сочинение по пословице.	1	инсценировки, творческие работы	е-миниатюра
	Художественный стиль. Общее понятие.	1		
	Сочинение-пейзажная зарисовка.	1		
Текст.	Диалог и монолог.	1		
	Драматические импровизации.	2		
	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1		
	Композиция текста. Работа с деформированным текстом.	1		
	Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1		
	Публицистический стиль.	1		
	Газетно-публицистический стиль.	1		
	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Деловая игра, лингвистический турнир	лингвистический турнир
	Официально-деловой стиль.	1		
	Тезисы.	1		
	Конспект.	1		
	Аннотация.	1		
Культура общения	Лингвистический турнир.	2		

1.4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Перечень предметных, личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

Раздел 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

Учебный период: с 01.09 по 24.05

Количество учебных недель: 34 (33 в 1 классе)

Продолжительность каникул:

Осенние- с 28. 10 по 04.11

Зимние -с 28.12 по 08.01

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02 по 16.02

Весенние с23.03 по 29.03

Праздничные дни:

23.02-праздничный день

8 марта –праздничные дни

1,2,9 мая- праздничные дни

Календарный учебный график

3 класс

п/п	Тема занятия	Ко л- во час ов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Раздел: Речь. Техника и выразительность речи. Многозначные слова.	1	05.09.2023	05.09.2023
2	Омонимы, омоформы и омофоны.	1	12.09	12.09
3	Фразеологизмы.	1	19.09	19.09
4	Сравнение.	1	26.09	26.09
5	Олицетворение.	1	03.10	03.10
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	10.10	10.10
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	17.10	17.10
8	Откуда приходят слова.	1	31.10	31.10
9	Этимология.	1	07.11	07.11
10	Раздел: Слово . Как тебя зовут?	1	14.11	14.11
11	Как тебя зовут?	1	21.11	21.11
12	Наши фамилии.	1	28.11	28.11
13	Топонимы.	1	05.12	05.12
14	Устаревшие слова.	1	12.12	12.12
15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	19.12	19.12
16	Проверочная работа.	1	26.12	26.12
17	Раздел: Предложение и словосочетание. Типы текстов.	1	09.01.2024	09.01.2024
18	Тема текста. Опорные слова.	1	16.01	16.01
19	Связь предложений в тексте.	1	23.01	23.01
20	Раздел: Текст. Цепная связь предложений в тексте.	1	30.01	30.01
21	Цепная связь предложений в тексте.	1	06.02	06.02
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	13.02	13.02
23	Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	1	20.02	20.02
24	Единый временной план текста.	1	27.02	27.02
25	Единый временной план текста.	1	05.03	
26	Единый временной план текста.	1	12.03	
27	Стили речи.	1	19.03	
28	Стили речи.	1	02.04	
29	Культура общения.	1	09.04	
30	Раздел: Культура общения. Научный стиль.	1	16.04	

31	Словари.	1	23.04	
32	Проверь себя.	1	30.04	
33	Повторение пройденного.	1	07.05	
34	Этимологический турнир «Это интересно».	1	14.05	

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в учебном классе.

Методическое обеспечение программы:

- альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды;
- карточки, раздаточные материалы.
- методическое пособие для учителя «Школа развития речи» Т.Н Соколова для 1, 2, 3, 4 классов. «РОСТ книга», Москва, 2015

рабочие тетради Юным умникам и умницам «Школа развития речи» в 2-х частях для 1, 2, 3, 4 классов Т.Н. Соколова, «РОСТ книга», Москва, 2015

Соколова Т.Н., Школа развития речи (рабочая тетрадь), 2014, 2015 гг.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор для показа слайдов;
- экран.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

- входной - в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка;
- текущий - на каждом занятии (оценка и качество работы, система усвоения приёмов и т.д.);
- промежуточный - окончание работы над отдельными разделами программы;
итоговый - в конце второй четверти и года (беседа, анкетирование, тест, проверочная работа, творческая работа, проект), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством гимназистов с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

2.4. Оценочные материалы

Освоение программы предусматривает проведение вводного (стартового), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Стартовый (вводный контроль) проводится с обучающимися 1-го года обучения. Целью первичного обследования является выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, в словах, предложениях, составление индивидуального плана по коррекции звукопроизношения.

2. Текущий контроль (отслеживание качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам, по разделам, блокам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре по разделам, блокам программы, в мае – по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам учебного года в форме опроса.

4. Итоговая аттестация (заключительная проверка знаний, умений, навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Целью итогового обследования является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты фиксируются в карте контроля уровня воспитанности обучающихся.

1 КЛАСС

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенность устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль

в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разместить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

2 класс

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

3 класс

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать и составлять простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами

описания.

4 класс

Слово

Повторение изученного в 1 - 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм. Умение выделять в тексте окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём. Речевой этикет: формы общения. Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное описание с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст.

2.5.Методические материалы.

Основные формы деятельности на занятиях – работа в ходе игровой и практической деятельности учащихся, моделирование, конструирование.

В основе кружка «Школа развития речи» лежат следующие дидактические принципы:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Само обучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и в которой они чувствуют себя «как дома». У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

2.6.Список литературы:

1. Соколова Т.Н., Школа развития речи (рабочая тетрадь), 2014, 2015 гг.
2. Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2012 г.
3. Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах. Киев, 1990 г.
4. Вишневская Е.Е., Развитие речи. М.: Просвещение, 1990 г.
5. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н., И учеба и игра: русский язык. Ярославль: Академия холдинг, 2012 г.
6. Ушаков Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 2012 г.
7. Шкатова Л.А., Подумай и ответь. М.: Просвещение, 1999 г.
8. Львов М.Р., Школа творческого мышления. М.: НТПЦ Дидакт, 2013 г.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор для показа слайдов;
- экран.