

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
«РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

**11 класс**

**Направленность:** социально-гуманитарный

**Уровень программы:** продвинутый

**Возраст учащихся:** 17-18 лет (11 класс)

**Срок реализации:** 1 год (34ч.)

**Формы организации:** очная

Составила:  
Соловьева Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

2023/2024 учебный г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами

- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

### **Направленность программы- социально-гуманитарная.**

В процессе обучения на основе данной программы обучающиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расщеплении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данный курс знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Данная программа помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

**Новизна программы:** Обучающимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

**Актуальность данного курса** обусловлена тем, что содержание нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на выпускников гимназии 11 класс

Основная **цель курса** – сформировать у обучающихся необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи,

речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

**Программа направлена на достижение следующих задач:**

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала

Рабочая программа «Разноаспектный анализ текста» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализу результатов части ЕГЭ предыдущих лет.

Программа одноуровневая базового уровня.

**Классификация программ на основе уровневой дифференциации:**

1. Одноуровневые программа:

- программы базового уровня;

**объем программы :**

Согласно учебному плану на изучение «Разноаспектный анализ текста» отводится в 11 классе **34** часа в год.

**Срок реализации программы** один учебный год.

- **формы обучения** □ очная,

- **режим занятий** –

1 час в неделю по 40 минут. В год 34 часа.

- **особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный.

Виды занятий по организационной структуре индивидуальные, групповые, коллективные.

## **Результаты освоения программы «Разноаспектный анализ текста»**

### **Личностные планируемые результаты**

1) Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<b>P1</b> Целеполагание	<p><b>P1.1</b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P1.2</b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P2</b> Планирование	<p><b>P2.1</b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P2.2</b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P2.3</b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Универсальные Учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>деятельности</p> <p><b>P2.4</b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	

<p><b>P3</b> Прогнозирование</p>	<p><b>P3.1</b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P3.2</b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P3.3</b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P4</b> Контроль и коррекция</p>	<p><b>P4.1</b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P5</b> Оценка</p>	<p><b>P5.1</b> Сопоставлять полученный результат деятельности с Поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P6</b> Познавательная рефлексия</p>	<p><b>P6.1</b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания</p>
<p><b>P7</b> Принятие решений</p>	<p><b>P7.1</b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p>	<p>Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p>

Универсальные Учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	Нравственных ценностей	Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно- исследовательской и проектной деятельности	<b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем <b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания <b>П8.4</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <b>П8.5</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <b>П8.6</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>П8.7</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно- исследовательской и проектной деятельности; <b>П8.8</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П8.8.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><b>П8.8.2</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.8.3</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.8.4</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.8.5</b> осуществлять презентацию результатов</p>	
<p><b>П2</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П2.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П2.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П2.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П2.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П2.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П2.6</b> Уметь ориентироваться в</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	различных источниках информации <b>П2.7</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
<b>П9</b> Моделирование	<b>П9.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
<b>П10</b> ИКТ-компетентность	<b>П10</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К11</b> Сотрудничество	<b>К11.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <b>К11.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности <b>К11.3</b> Находить и приводить критические	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К11.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К11.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К11.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К11.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К11.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<b>К12</b> Коммуникация	<b>К12</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

# 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## 11 класс РАЗДЕЛ I

### Разноаспектный анализ текста. (18 часов)

**Формы организации:** беседа, практику, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, конференция, дискуссия.

**Виды деятельности:** выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного), работа над содержанием речи: сбор и систематизация высказывания, анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме выступления.

Анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета.

**Тема 1.** Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов)

**Нормы словоупотребления.**

**Стилистические нормы.**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Тема 2.** Лингвистический анализ текста. (9 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора,

эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

**Нормы словоупотребления.**

**Нормы орфоэпии.**

## РАЗДЕЛ II

**Сочинение-рассуждение на основе текста. (16 часов)**

**Формы организации:** беседа, практикум, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, дискуссия, проект.

**Виды деятельности:** сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме, выделение главной и второстепенной информации, отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения, развитие основной мысли в писматериала, составление предварительного плана, продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения, использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др., работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

**Тема 1.** Анализ текста. (4 часа) Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

**Тема 2.** Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов) Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

- 1) написание сочинений
- 2) редактирование.

### 3. Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол ч	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)</b>			

1	Текст. Тема и основная мысль текста. <i>Лекция.</i>	1	0,5	0,5
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте. <i>Лекция.</i>	1	0,5	0,5
3	Выделение микротем в тексте. <i>Практикум.</i>	1	0,5	0,5
4	Лексические средства организации текста Нормы словоупотребления. <i>Лекция.</i>	1	0,5	0,5
5	Морфологические средства организации текста	1	0,5	0,5
6	Синтаксические средства организации текста	1	0,5	0,5
7	Стили речи Стилистические нормы	1	1	
8	Типы речи	1	1	
<b>Раздел 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)</b>				
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1	0,5	0,5
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. <i>Практикум.</i>	1		1
11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. <i>Лекция.</i>	1	0,5	0,5
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	1	0,5	0,5
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1	0,5	0,5
<b><i>Нормы орфоэпии</i></b>				
14-15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы. <i>Практикум.</i>	2	1	1
16-17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции. <i>Практикум.</i>	2	1	1

	<b>Раздел 3. Анализ текста. (3 часа)</b>			
18	Содержание исходного текста	1	0,5	0,5
19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей. <i>Исследование.</i>	1	0,5	0,5
20	Рецензия. Эссе. <i>Лекция.</i>	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)</b>			
21	Формулировка задания части 27 ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	1	0,5	0,5
22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	1	0,5	0,5
23	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1	0,5	0,5
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1	0,5	0,5
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. <i>Практикум.</i>	1	0,5	0,5
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1	0,5	0,5
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	1	0,5	0,5
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению. <i>Беседа.</i>	1	0,5	0,5
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1	0,5	0,5
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. <i>Дискуссия.</i>	1	0,5	0,5
31	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	1	0,5	0,5
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	0,5	0,5
33-34	Тренировочные сочинения. <i>Практикум.</i>	1		2

---

## **2. Используемый учебно-методический комплекс:**

- 1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»
- 2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»
3. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена, задания и алгоритмы их выполнения. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.

### **Литература для учителя**

- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.
- Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.
- Казарцева О.М. Культура речевого общения.
- Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.
- Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс.
- Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён.
- Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.

### **Литература для учащихся**

- Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.
- Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.
- Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.).
- Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний.

Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык.

### **Электронные пособия.**

1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.

Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.

Фраза. Лингвистический тренажёр.

Журналы. «Русский язык в школе».

«Русский язык» – приложение к газете «Первое сентября».