

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 3
3№-а ГИМНАЗИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСШӘРЛУНА ВЕЛӘДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

для учащихся 10(11) классов
(уровень, степень образования)

Составитель: Бердашкевич Светлана Ивановна,
учитель истории и обществознания
(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый) разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.06.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, требований к оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений в действующей редакции.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 29.12.2018).

Цель учебного предмета «Обществознание»: познакомить учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают:

☐ осознание своей российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

☐ формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

☐ готовность к служению Отечеству, его защите;

☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

☐ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

☐ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

☐ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

☐ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

☐ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

☐ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

☐ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

☐ приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

☐ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают:

☐ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

☐ самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

☐ использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

☐ выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

☐ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

☐ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

☐ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

☐ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

☐ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обеспечивают:

☐ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

☐ понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

☐ формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

☐ формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

☐ формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

□□ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах в общем объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

При реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» предусмотрены задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание) в целях реализации в полном объеме образовательной программы, соответствия качества подготовки учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Основные виды домашнего задания

Индивидуальная учебная домашняя работа - задаётся отдельным учащимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

Групповая учебная домашняя работа - группа учащихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.

Дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой, у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Творческая домашняя работа - направлена на развитие творческих способностей учащихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми.

Содержание, объём, форма и периодичность домашнего задания

Временные рамки выполнения домашнего задания зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца.

В карантинные мероприятия и активированные дни в электронной системе ГИС ЭО для учащихся размещаются задания для самостоятельной работы.

Формы проверки и оценки домашнего задания

Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности (одарённые, слабоуспевающие и др.).

Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность учащихся, способствует формированию у них адекватной самооценки. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический план	Характеристика основных видов деятельности.
10 класс	
<p>Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.</p> <p><i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i></p> <p>Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Мировоззрение, <i>его типы</i>. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p>
<p>Глава 2. Общество как сложная динамическая система Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и</p>

<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>
<p>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i> Право на благоприятную</p>	<p>Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства. Характеризовать источники права, знать их классификацию. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и</p>

<p>окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданское право</i>. Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права</i>. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности</i>. <i>Наследование</i>. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Семейное право</i>. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса</i>. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i>.</p>	<p>юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов, в том числе в РК. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
<p>Заключение. Человек в XXI веке.</p>	<p>Описывать влияние ускорения социально- экономического</p>

	<p>развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Иллюстрировать примерами результаты воздействия СМИ на сознание человека. Выражать свою точку зрения по вопросу места человека каждого человека в глобальном обществе. Формулировать собственное суждение, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>
11 класс.	
<p>1. Экономика Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i></p>	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь; рыночную экономику, роль и значение финансов в структуре рыночных отношений, экономический уровень жизни граждан. Раскрывать и конкретизировать основные понятия экономической сферы как подсистемы общества. Описывать экономическую систему страны. Объяснять различие экономической свободы и социальной ответственности, сущность экономических законов; цели и инструменты монетарной политики, предпосылки международного разделения труда. Создавать структуру экономической культуры. Раскрывать роль экономической культуры и предпринимательской деятельности. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества, действия законов спроса и предложения, постоянных и переменных издержек. Использовать элементы причинно–следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. Называть и иллюстрировать примерами показатели уровня жизни населения; экономические факторы производства, основные виды налогов, банковские услуги. Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры, экономики и политики. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи общества и его экономического</p>

<p>Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i></p>	<p>развития, о различных направлениях экономической политики государства. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики, последствия инфляции для экономики. Находить и извлекать информацию о развитии экономики из адаптированных источников различного типа. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, деятельность различных финансовых институтов. Моделировать практические ситуации, связанные с экономическими расчетами. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе, различные точки зрения на роль государства в экономике. Сравнить экономические показатели.</p>
<p>Глава 2. Социальные отношения Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>Работать с материалами СМИ. Характеризовать особенности этнических отношений в России, особенности молодежи как социальной группы. Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, виды социальной мобильности. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Объяснять причины социального неравенства, социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда, способы преодоления негативного отклоняющегося поведения, меры борьбы с преступностью. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни, этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм, социальные роли юношества. Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять основные понятия раздела. Описывать жизненный цикл семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей, семейные</p>

	<p>взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций. Называть виды социальных групп и их признаки, критерии социальной стратификации, причины и последствия межнациональных конфликтов. Различать санкции социального контроля, причины гендерных конфликтов. Оценивать явления социальной сферы. Высказывать обоснованное суждение по актуальным проблемам социальной сферы.</p>
<p>Глава 3. Политика. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i>. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение</i>. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i></p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности, государство, функции правового государства, основные этапы избирательной кампании, значение многопартийности. Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти. Сравнивать формы правления: республику и монархию, избирательные системы, различные идейно – политические течения, типы политической культуры. Объяснять особенности политических режимов, особенности форм участия граждан в политической жизни общества, взаимосвязь правового государства и гражданского общества, значения основных понятий. Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий, информацию о сущности демократии. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия, сущность разделения властей, признаки политических партий, основные этапы политического процесса. Высказывать обоснованное суждение по ключевым проблемам политической сферы. Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, собственные и чужие политические симпатии, информацию о роли политических деятелей. Определять факторы, способствующие политической активности населения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Устанавливать причинно – следственные связи между социальными интересами, целями</p>

	и методами политической деятельности. Оценивать роль политических институтов в жизни общества, роль СМИ в современной политической жизни, последствия экстремизма и терроризма. Раскрывать на примерах роль и функции политической системы, различные типы политического лидерства, функционирование различных партийных систем. Систематизировать информацию по проблемам политической жизни общества.
Заключение. «Взгляд в будущее».	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному
- достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:**10 класс****Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

10 класс		
Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1 Введение	1	Определение задач курса обществознания
Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (16 часов)		
2 Что такое общество	1	Перечисление форм объединения людей. Характеристика особенностей деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснение природы и характера общественных отношений. Раскрытие соотношения понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа установление взаимосвязи общества и природы. Исследование практических ситуаций, связанных с влиянием общества на природу
3 Общество как сложная система	2	Описание общества как социальной системы. Иллюстрирование примерами связи между подсистемами и элементами общества. Объяснение смысла понятия «социальный институт». Объяснение роли социальных институтов в жизни общества
4 Динамика общественного развития	1	Объяснение понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизируют их примерами. Высказывание суждений о причинах и последствиях глобализации. Характеристика сущности процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрация проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описание противоречивости социального прогресса, конкретизирование проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлечение из различных источников, систематизация и оценка социальной информации о глобализации современного мира, использование её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления
5 Проблема общественного прогресса.	1	Выявление причинно-следственных связей в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценка тенденции и перспективы общественного развития
6 Социальная сущность человека	1	Описание современных представлений о природе человека и конкретизация фактами социальной жизни её проявления. Характеристика человека как личности. Раскрытие сущности процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха
7 Деятельность — способ существования	2	Объяснение смысла понятий «потребности» и «деятельность». Описание представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеристика и конкретизирование примерами, фактами,

людей		ситуациями сущности деятельности, её мотивы и многообразие. Определение различных классификаций видов деятельности. Нахождение и извлечение информации о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнение различных подходов к характеристике сознания. Обоснование единства сознания и деятельности
8 Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Изложение сущности различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражение собственной позиции по вопросу познаваемости мира и аргументируют её. Раскрытие смысла понятия «истина». Характеристика формы познания, критерии истины, виды знаний. Описание особенностей научного познания, его уровни и соответствующие им методы
9 Социальные и гуманитарные знания	1	Объяснение связи и взаимопроникаемости социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследование практических ситуаций, связанных с познанием человеком природы, общества и самого себя
10 Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Изложение различных трактовок понимания свободы человека. Раскрытие смысла понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описание внешних ограничителей свободы и внутренних регуляторов поведения человека. Объяснение невозможности абсолютной свободы человека в обществе. Выявление основания свободного выбора. Анализ различных ситуаций выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеристика свободного общества
11 Современное общество	1	Перечисление и иллюстрация примерами противоречий глобализации. Раскрытие понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описание единого мирового информационного пространства. Изложение различных подходов к вопросу регулирования глобальных информационных потоков
12 Глобальная информационная экономика	1	Характеристика информационной экономики современного общества. Объяснение связи развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечисление критерий развития информационного общества. Выражение собственной позиции относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации
13 Глобальная угроза международного терроризма	1	Объяснение понятия «международный терроризм». Установка связи международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.
14 Идеология насилия и международный терроризм	1	Характеристика идеологических основ террористической деятельности. Объяснение особой опасности международного терроризма, обоснование необходимости борьбы с ним. Описание антитеррористической деятельности международного сообщества
15 Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в	1	Объяснение основных понятий, вопросов по теме

обществе»		
Глава 2. Общество как сложная динамическая система (15 часов)		
16 Духовная культура общества. Многообразие культур	2	Анализ понятий «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывание, опираясь на примеры, смысла понятия «духовная культура». Описание основных духовных ценностей. Характеристика институтов культуры и их функций. Распознавание форм культуры по их признакам. Иллюстрация примерами многообразия культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе
17 Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	2	Объяснение смысла понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявление составляющих духовного мира личности. Описание возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеристика мировоззрения, его место в духовном мире человека. Сравнение мировоззрения с другими элементами внутреннего мира личности. Показывание на конкретных примерах роли мировоззрения в жизни человека. Классификация типов мировоззрения. Иллюстрация проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни
18 Мораль	2	Раскрытие смысла понятий «мораль», «нравственная культура личности». Перечисление моральных категорий. Характеристика изменчивости моральных норм, особенностей принципов морали и значения моральной регуляции отношений в обществе. Моральная оценка конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрация примерами ситуации морального выбора. Аргументы к собственному моральному выбору
19 Наука и образование	1	Раскрытие сущности, основных функций и общественной значимости науки и образования. Описание особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрация их примерами. Объяснение социального смысла моральных требований к научному труду. Выявление связи науки и образования. Характеристика ступеней и уровней образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражение и аргументация собственного отношения к роли самообразования в жизни человека.
20 Образование в современном обществе	1	Анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе
21 Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России	2	Раскрытие смысла понятий «религия», «религиозное сознание». Характеристика религии как формы культуры, особенности религии как социального института. Сравнение светского и религиозного сознания. Различие мировых и национальных религий. Иллюстрация примерами многообразия исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описание отношения государства и религии в РФ. Выявление влияния религиозных объединений на общественную жизнь. Анализ факторов, угрожающих межрелигиозному миру и согласию. Объяснение смысла и значения свободы совести для развития

		человека и общества
22 Искусство. Современное искусство	2	Характеристика искусства, его место в жизни общества. Сравнение искусства с другими формами духовной культуры и выявление его отличительных черт. Описание многообразия функций искусства. Различие видов искусства, изложение различных подходов к их классификации. Перечисление и конкретизация фактами духовной жизни жанры искусства. Показывание на конкретных примерах особенности современного искусства
23 Массовая культура. Средства массовой информации	2	Характеристика массовой культуры, этапов её становления. Установление связи возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявление влияния технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрытие смысла понятия «средства массовой информации». Перечисление СМИ и их функций. Объяснение роли СМИ в условиях глобализации мира. Изложение различных подходов к оценке массовой культуры как общественного явления
24 Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1	Объяснение основных понятий и вопросов по теме.
Глава 3. Право (32 час)		
25 Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права	2	Изложение различных подходов к пониманию права. Выявление достоинства и недостатков естественно-правового и нормативного подходов. Характеристика особенностей естественного права. Перечисление естественных (неотчуждаемых) прав человека. Объяснение взаимосвязи естественного и позитивного права. Раскрытие гуманистического смысла естественного права
26 Право в системе социальных норм. Норма права.	2	Раскрытие смысла понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различение понятия «право» и «закон», иллюстрация различий права и закона на примерах. Сопоставление право с другими социальными нормами. Перечисление признаков, объединяющих различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классификация норм и отраслей права. Перечисление основных отраслей российского права и сфер общественных отношений, ими регулируемые. Выявление отличий института права от отрасли права. Конкретизирование примерами понятия «институт права»
27 Источники права. Федеральные законы и законы субъектов	2	Раскрытие понятий «источник права», «законодательная инициатива». Перечисление и характеристика источников российского права. Иллюстрация примерами различных источников права. Выявление преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различение юридической силы различных

РФ. Законотворческий процесс в РФ		видов нормативных актов, выстраивание их иерархию. Перечисление предметов введения РФ, субъектов РФ и их совместного введения. Описание законотворческого процесса, его стадии, особенностей принятия конституционных законов. Перечисление участников законотворческого процесса и раскрытие их функций
28 Правоотношения. Правомерное поведение	1	Раскрытие смысла понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывание на примерах отличий правоотношений от других видов социальных отношений. Перечисление и конкретизация фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявление специфики преступления как вида правонарушения. Перечисление признаков юридической ответственности и её основных видов. Описание судебной системы РФ. Объяснение основной цели деятельности судебной системы. Характеристика этапов развития права в России. Раскрытие смысла понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описание структуры и уровней правосознания. Перечисление элементов правовой культуры, показывание их взаимосвязи. Перечисление функций правовой культуры. Различение правовой культуры личности и правовой культуры общества. Выявление специфики современной правовой культуры. Объяснение причины правового нигилизма и раскрытие способов его преодоления. Классификация и иллюстрация примерами видов правомерного поведения. Характеристика предпосылок формирования правомерного поведения
29 Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность	2	Раскрытие смысла понятия «гражданство». Перечисление основания приобретения гражданства в РФ. Анализирование понятия «права человека» и «права гражданина». Перечисление конституционных обязанностей гражданина РФ. Характеристика воинской обязанности, возможностей альтернативной гражданской службы, прав и обязанностей налогоплательщиков. Обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями, иллюстрация этой взаимосвязи примерами. Выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей
30 Гражданское право. Защита гражданских прав	3	Раскрытие смысла понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Перечисление участников гражданских правоотношений. Раскрытие содержания гражданских правоотношений, объяснение, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классификация объектов имущественных гражданских правоотношений. Примеры гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечисление и конкретизация примерами имущественных и личных неимущественных прав. Характеристика право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Виды наследования. Характеристика способов защиты гражданских прав. Описание самого себя как субъекта гражданских правоотношений
31 Правовые основы социальной защиты и	2	Раскрытие смысла понятий «социальная защита», «социальное обеспечение».

социального обеспечения		
32 Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Раскрытие смысла понятия «предпринимательская деятельность».
33 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Раскрытие смысла понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определение особенностей трудовых правоотношений. Характеристика и конкретизация фактами социальной жизни порядка заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Перечисление и иллюстрация примерами видов социального обеспечения. Описание возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Изложение и аргументация собственного мнения относительно выбора путей профессионального образования
34 Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	3	Раскрытие смысла понятия «семейные правоотношения». Определение субъектов и объектов семейных правоотношений. Перечисление необходимых условий заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснение причин имеющихся ограничений для заключения брака. Перечисление и разъяснение прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Характеристика путей и способов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
35 Экологическое право. Способы защиты экологических прав	2	Раскрытие смысла понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявление специфики экологических отношений. Описание структуры экологического права. Перечисление объектов экологического права и основных экологических прав граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеристика способов защиты экологических прав. Объяснение, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументы важности соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Примеры экологических правонарушений. Перечисление источников экологического права и видов юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды
36 Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	3	Раскрытие смысла понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описание основных принципов гражданского и уголовного судопроизводства. Перечисление законодательных актов, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечисление участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеристика хода, стадий

		(этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, мер обеспечения производства и особенностей возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявление особенностей уголовного процесса. Раскрытие и обоснование демократического характера суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснение цели арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрация примерами процессуальных средств установления истины
37 Конституционное судопроизводство. Принципы конституционного производства	1	Раскрытие содержания и объяснение цели конституционного судопроизводства в РФ. Характеристика требований, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описание основных стадий конституционного судопроизводства. Перечисление и иллюстрация с помощью фактов социальной жизни принципов конституционного судопроизводства
38 Международная защита прав человека	1	Характеристика функций и полномочий ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описание структуры и компетенций организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечисление международных соглашений по вопросам защиты прав человека. Объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав и свобод
39 Международные преступления и правонарушения	1	Перечисление видов международных преступлений. Выявление особенностей международного уголовного суда и специфики судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражение и аргументация собственной позиции по вопросу отмены смертной казни. Объяснение зависимости успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций
40 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	2	Характеристика российского законодательства, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описание полномочий органов власти по противодействию терроризму. Перечисление и конкретизация основных направлений деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрытие роли СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
41 Человек в XXI в.	1	Описание влияния ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечисление факторов, определяющих особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснение значимости формирования информационной культуры и информационной компетентности. Перечисление позитивных и негативных сторон влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрация примерами результатов воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеристика и конкретизация с помощью фактов социальной

		жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражение своей точки зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрытие смысла информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировка собственных суждений, конструирование собственного текста, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
Итоговое повторение и обобщение (4 часа)		
42 Защита индивидуальных проектов	2	Создание и защита индивидуального проекта по выбранной теме
43 Итоговое повторение по обществознанию за курс 10 класса	1	Объяснение основных терминов и понятий курса, умение их использовать в представленных ситуациях. Анализ, формулирование выводов, ответы на вопросы, объяснение своей точки зрения
44 Аттестационная письменная работа	1	Знание основных терминов и понятий разделов, умение их использовать в представленных ситуациях. Анализ, формулирование выводов, ответы на вопросы, объяснение своей точки зрения
Итого	68	
11 класс		
Глава 1. Экономика (27 часов)		
1 Роль экономики в жизни общества	2	Характеристика основных проявлений экономической жизни, их взаимосвязь. Характеристика показателей уровня жизни населения. Высказывает обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводит примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывает взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни
2 Экономика: наука и хозяйство	2	Характеристика основных проблем экономической науки, различных уровней их изучения. Различие и описание абсолютных и относительных экономических величин. Раскрытие и конкретизирование понятия «валовой внутренний продукт». Перечисление различных факторов, влияющих на производительность труда, и приведение их примеров.
3 Экономический рост и развитие	2	Раскрытие, используя современные факты и примеры, понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Различие и сравнение путей достижения экономического роста. Объяснение сущности и причин цикличного развития экономики. Описание фаз экономического цикла

4 Рыночные отношения в экономике	2	Характеристика рыночной экономической системы. Объяснение механизма действия свободного ценообразования на рынке. Приведение примеров действия законов спроса и предложения. Оценка влияния конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Поиск и извлечение социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа
5 Фирма в экономике	2	Перечисление и иллюстрация примерами основных факторов производства и факторных доходов. Обоснование выбора форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различие и сравнение экономических и бухгалтерских издержек и прибыли. Приведение примеров постоянных и переменных издержек производства. Моделирование практических ситуаций, связанных с расчётами издержек и прибыли производителем. Перечисление основных видов налогов на предприятие
6 Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Раскрытие роли и значения предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнение организационно-правовых форм бизнеса, выявление их общих черт и различий. Анализ практических ситуаций, связанных с достижением успеха в бизнесе. Оценка условий развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности
7 Слагаемые успеха в бизнесе	2	Различие внешних и внутренних источников финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеристика функций менеджмента. Перечисление основных принципов маркетинга. Объяснение методов изучения рынка и проникновения на рынок. Описание стратегии сбыта товаров и услуг на рынке
8 Экономика и государство	2	Анализ различных точек зрения на роль государства в экономике. Конкретизация задач современного государства в рыночной экономике. Раскрытие на примерах механизма государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснение цели и инструментов монетарной и фискальной политики. Высказывание обоснованных суждений о различных направлениях экономической политики государства и её влияния на экономическую жизнь общества. Поиск и извлечение социальной информации о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа
9 Финансы в экономике	2	Характеристика роли и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснение действия финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Перечисление и иллюстрация примерами операций и услуг, предоставляемые банками. Различение деятельности различных финансовых институтов. Описание форм и видов проявления инфляции. Оценка последствий инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп
10 Занятость и безработица	2	Характеристика объектов спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различение видов и причин безработицы. Объяснение значения понятия «занятость». Приведение примеров особенностей труда молодёжи. Оценка своих возможностей трудоустройства в условиях рынка труда

11 Мировая экономика	2	Объяснение предпосылок международного разделения труда. Различение и сопоставление направления государственной политики в области международной торговли. Оценка противоречивых последствий экономической глобализации. Извлечение из СМИ и обобщение информации для анализа тенденций общемирового экономического развития
12 Экономическая культура	2	Анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различение морально-нравственной стороны социально-экономических ситуаций. Объяснение поведения потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрытие на примерах связей экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
13 Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1	2	Создание и защита индивидуального проекта по выбранной теме
14 Повторительно-обобщающие уроки по главе 1	1	Объяснение основных терминов и понятий, умение их использовать в представленных ситуациях. Анализ, формулирование выводов, ответы на вопросы, объяснение своей точки зрения
Глава 2. Социальные отношения (17 часов)		
15 Социальная структура общества	2	Перечисление видов социальных групп и их признаки. Раскрытие на примерах роли малых социальных групп в обществе. Объяснение причин социального неравенства в истории и в современном обществе. Перечисление критериев социальной стратификации. Различение видов социальной мобильности
16 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Перечисление видов социальных норм. Характеристика видов социального контроля и их социальной роли. Различение санкций социального контроля. Приведение примеров проявления отклоняющегося поведения. Перечисление причин негативного отклоняющегося поведения. Объяснение с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснение мер борьбы с преступностью. Оценка роли толерантности в современном мире
17 Нации и межнациональные отношения	2	Объяснение значения понятия «нация». Характеристика особенностей этнических отношений в России. Перечисление причин и последствий межнациональных конфликтов. Сравнение различных проявлений идеологии и политики национализма. Аргументы влияния этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обоснование антикультурной, антиобщественной сущности этнической дискриминации. Оценка значения принципов демократической национальной политики государства

18 Семья и быт	2	Характеристика социальных институтов семьи и брака. Объяснение функций семьи. Раскрытие факторов, влияющих на развитие современной семьи. Сравнение различных типов семей. Примеры государственной поддержки семьи. Высказывание обоснованного суждения о роли семьи в социализации личности. Анализ способов поддержки культуры быта
19 Гендер — социальный пол	2	Объяснение значения понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обоснование изменения роли женщины в современном обществе. Различение причин гендерных конфликтов. Перечисление факторов, влияющих на освоение гендерной роли, и приведение примеров
20 Молодёжь в современном обществе	2	Характеристика молодёжи как социально-демографической группы. Раскрытие на примерах социальной роли юношества. Различение общих и особенных черт молодёжных субкультур. Высказывание обоснованных суждений о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Перечисление особенностей молодёжных субкультур в России
21 Демографическая ситуация в современной России	2	Характеристика состояния и динамики изменений численности населения. Объяснение причин и социальных последствий депопуляции в России. Высказывание обоснованного суждения о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Перечисление особенностей возрастного состава населения России. Оценка роли миграции в решении демографических проблем
22 Уроки представления результатов проектной деятельности	2	Создание и защита индивидуального проекта по выбранной теме
23 Повторительно-обобщающие уроки по главе 2	1	Объяснение основных терминов и понятий, умение их использовать в представленных ситуациях. Анализ, формулирование выводов, ответы на вопросы, объяснение своей точки зрения
Глава 3. Политика (22 часа)		
24 Политика и власть	2	Характеристика субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия. Соотнесение властных и политических отношений. Объяснение и иллюстрация примерами политических целей и политических действий. Установка причинно-следственных связей между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывание обоснованного суждения о

		соотношении средств и целей в политике. Оценка роли политических институтов в жизни общества. Раскрытие целей политических партий. Различение политической власти и других видов власти
25 Политическая система	2	Раскрытие роли и функции политической системы. Характеристика государства как центральный институт политической системы. Различение типов политических режимов. Оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщение и систематизация информации о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывание обоснованного суждения о путях преодоления трудностей развития демократии в России
26 Гражданское общество и правовое государство	2	Характеристика сущности и иллюстрация примерами функции правового государства. Объяснение взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Отбор и систематизация информации СМИ о функциях и значении местного самоуправления
27 Демократические выборы	2	Объяснение значения понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различие мажоритарной и избирательной системы. Характеристика основных этапов избирательной кампании. Высказывание обоснованного суждения о социальной роли избирателя
28 Политические партии и партийные системы	2	Перечисление и иллюстрация примерами существенных признаков политических партий. Характеристика различных типов и функций партий. Раскрытие на примерах функционирование различных партийных систем. Характеристика значения многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
29 Политическая элита и политическое лидерство	2	Объяснение значения понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизирование примерами различных типов политического лидерства и их оценка. Характеристика функции политической элиты и её значение в современном обществе. Перечисление ролевых функций политического лидера. Извлечение и систематизация информации о роли выдающихся политических деятелей в истории
30 Политическое сознание	2	Различие обыденного и идейно-теоретического сознания. Объяснение значения понятия «политическая идеология». Перечисление форм существования идеологии. Сравнение различных идейно-политических течений. Конкретизация роли политической психологии в деятельности субъектов политики. Оценка роли СМИ в современной политической жизни

31 Политическое поведение	2	Различие форм политического поведения и примеры политической активности личности. Объяснение значения понятия «экстремизм». Перечисление причин, порождающих политический терроризм. Обоснование необходимости противодействия силовым способам решения международных проблем. Оценка последствий экстремизма и терроризма. Характеристика факторов, влияющих на политическое поведение
32 Политический процесс и культура	2	Характеристика и иллюстрация примерами основных этапов политического процесса. Перечисление факторов, влияющих на результаты политического процесса. Различие непосредственного и политического участия опосредованного политического участия и приведение примеров. Объяснение значения структурных элементов политической культуры личности. Сравнение типов политической культуры. Высказывание обоснованного суждения о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализ основных тенденций современного политического процесса
33 Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3	2	Создание и защита индивидуального проекта по выбранной теме
34 Повторительно-обобщающие уроки по главе 3	2	Объяснение основных терминов и понятий, умение их использовать в представленных ситуациях. Анализ, формулирование выводов, ответы на вопросы, объяснение своей точки зрения
35 Заключение. Взгляд в будущее	2	Перечисление и объяснение сущности современных глобальных проблем человечества. Оценка последствий влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывание с опорой на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованного суждения о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними
36 Итоговая контрольная работа	2	Знание основных терминов и понятий разделов, умение их представленных ситуациях. Анализ, формулирование выводов, ответы на вопросы, объяснение своей точки зрения
Итого	68	

1 Введение	1
Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (16 часов)	
2 Что такое общество	1
3 Общество как сложная система	2
4 Динамика общественного развития	1
5 Проблема общественного прогресса.	1
6 Социальная сущность человека	1
7 Деятельность — способ существования людей	2
8 Познавательная и коммуникативная деятельность	1
9 Социальные и гуманитарные знания	1
10 Свобода и необходимость в деятельности человека	1
11 Современное общество	1
12 Глобальная информационная экономика	1
13 Глобальная угроза международного терроризма	1
14 Идеология насилия и международный терроризм	1
15 Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1
Глава 2. Общество как сложная динамическая система (15 часов)	
16 Духовная культура общества. Многообразие культур	2
17 Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	2
18 Мораль	2
19 Наука и образование	1
20 Образование в современном обществе	1
21 Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России	2
22 Искусство. Современное искусство	2
23 Массовая культура. Средства массовой информации	2
24 Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1
Глава 3. Право (32 час)	
25 Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права	2
26 Право в системе социальных норм. Норма права.	2
27 Источники права. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ	2

28 Правоотношения. Правомерное поведение	1
29 Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность	2
30 Гражданское право. Защита гражданских прав	3
31 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
32 Правовые основы предпринимательской деятельности	2
33 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
34 Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	3
35 Экологическое право. Способы защиты экологических прав	2
36 Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	3
37 Конституционное судопроизводство. Принципы конституционного производства	1
38 Международная защита прав человека	1
39 Международные преступления и правонарушения	1
40 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	2
41 Человек в XXI в.	1
Итоговое повторение и обобщение (4 часа)	
42 Защита индивидуальных проектов	2
43 Итоговое повторение по обществознанию за курс 10 класса	1
44 Аттестационная письменная работа	1
Итого:	68