

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 3
3№-а ГИМНАЗИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСШӨРЛУНА ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебного предмета /курса

среднее общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

10 - 11

классы

2 года

срок реализации программы

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016)

Анетько Т.Н.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – программа) составлена на основе и с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613).
3. Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286).
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности учащегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты),

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации программы на уровне среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

1. овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
2. овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
3. овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
4. овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
5. овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по русскому языку базовыми принципами школьного образования являются:

1. Обеспечение оптимального соотношения между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков;
2. освоение учебного предмета должно предусматривать:
усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Методологическая основа преподавания курса русского языка базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

1. принцип научности, предполагающий строгий отбор сведений из науки о языке, подлежащих усвоению учащимися, и освещение всех вопросов курса русского языка с точки зрения последних достижений лингвистической науки;
2. принцип систематичности и последовательности программного материала и отбора рациональных методических приемов для его изучения;
3. принцип перспективности, предполагающий связь изучаемого с тем, что будет усваиваться на последующих уроках или этапах обучения;
4. принцип сознательности и активности, который является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектом деятельности.

5. принцип прочности знаний, который достигается в результате выполнения планомерных и систематических творческих упражнений, требующих применения в речевой практике знаний по языку, путем постоянного сопоставления нового с изученным ранее, а также путем привлечения яркого языкового материала к анализу на уроке.

6. принцип индивидуализации при обучении, реализация которого предполагает создание благоприятных условий для приобретения каждым учеником системы знаний, умений и навыков по языку

7. принцип наглядности, который выполняет разнообразные функции — информативную, семантизирующую, мотивирующую, культурологическую, контролирующую.

Место учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Русский язык и литература», изучается углубленно на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 – 11 классах.

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	10	3	34	102
2	11	3	34	102
Всего				204 часа

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Русский язык» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с текстом; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода).

Проектный метод (развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве).

Рабочей программой учебного предмета «Русский язык» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативная технология, технология продуктивного чтения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение русского языка в рамках предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования

российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
2. включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
5. свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
6. сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1. В личностном направлении:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1. готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
3. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
4. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
5. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
8. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
9. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

10. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
12. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
13. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
14. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

II. В метапредметном направлении:

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III. В предметном направлении:

Предметные результаты освоения базового курса предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлено в соответствии с ФГОС СОО, Примерной образовательной программой среднего общего образования, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программа учебного предмета «Русский язык» построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Содержание программы предмета «Русский язык» на углубленном уровне

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно - трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально - деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

10 КЛАСС. 102 ЧАСА

Введение.

Повторение изученного.

Фонетика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение. Анализ текста.

Блок 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Раздел 1.1. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.

Языки государственные, мировые, межнационального общения.
Основные функции языка.

Социальные функции русского языка.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- выделять основные функции языка;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка;
- использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

Раздел 1.2. Общие сведения о языке.

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- рассматривать русский язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- иметь представление о родстве славянских языков и месте русского языка среди них
- продолжать формирование навыков монологической и дискуссионной речи;
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, использовать его результаты в практической речевой деятельности.

Раздел 1.3. Язык и общество.

Язык и культура. Язык и история народа.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм).

Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.

Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- анализировать тексты различных типов и стилей речи;
- определять роль русского языка в международном общении и межнациональном общении;
- осознавать активные процессы в русском языке на современном этапе.
- осознавать проблемы экологии языка;
- определять роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.

Раздел 1.4. Лингвистика в системе гуманитарного знания.

Русский язык как объект научного изучения.

Русистика и ее разделы.

Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Основные направления развития русистики в наши дни.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- осознавать место и роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм;
- представлять русский язык как объект научного изучения;
- проводить лингвистический эксперимент;
- познакомиться с трудами выдающихся ученых- русистов.

Блок 2. Речь. Речевое общение

Раздел 2.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- определять особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного);
- создавать собственные высказывания в устной и письменной форме;
- владеть речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях;
- выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации;
- выбирать вид речевого общения в зависимости от сферы и ситуации речевого общения

Раздел 2.2. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ текста.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Раздел 2.3. Монологическая и диалогическая речь.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Раздел 2.4. Культура публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды сочинений.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Раздел 2.5. Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- находить признаки художественной речи;
- сознательно использовать изобразительно-выразительных средств языка при создании текста.

Раздел 2.6. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- пользоваться различными видами чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- проводить стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Повторение изученного.

Анализ текста.

11 КЛАСС. 102 ЧАСА

Блок 3. Культура речи

Раздел 3.1. Культура речи как раздел лингвистики

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- находить и использовать лексику, обозначающую предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорную лексику и фразеологию;
- находить причины коммуникативных неудач, их предупреждение и пути их преодоление;
- соблюдать в речевой практике основные качества речи;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- соблюдать культуру общения.

Раздел 3.2 Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.

Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.

Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- различать базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевой деятельности и ее основных видов, речевую ситуацию и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковую норму, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- анализировать свою и чужую речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.

Раздел 3.3. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Лексикология. Морфология.

Систематизация знаний по русскому языку. Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись. Морфемный состав слов в разных частях речи. Изменение морфемного состава слова с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология.

Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обращение. Вводные конструкции. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Предложения с чужой речью. Повторение пунктуации.

Обобщающее повторение орфографии.

Систематизация правил в соответствии с принципами орфографии и пунктуации.

Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

- научатся систематизировать разделы русского языка, определять роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров
- систематизировать орфографические и пунктуационные правила.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
10 класс.102 часа			
Блок 1			
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
Введение	1	Знакомство с учебником и содержанием работы на 10 класс.	Знакомятся с учебником. Беседуют о языке. Составляют текст- рассуждение.
Повторение изученного	10+1	Фонетика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение. Анализ текста. Повторение орфографии.	Составляют опорные схемы правил. Осуществляют различные виды разбора: морфемный, словообразовательный, морфологический. Осуществляют поиск и исправление ошибок на изученное правило. Проводят пунктуационный и синтаксический разбор предложений. Составляют схемы предложений. Составляют предложения по предложенным схемам. Решают тестовые задания. Работают со связным текстом. Осуществляют лингвистический анализ текста. Проводят проблемный анализ текста. Анализируют языковые единицы и синтезируют разрозненные характеристики единиц языка. Пишут сочинение-рассуждение. Пишут входную контрольную работу.

Раздел 1.1. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление	8+2	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i> Повторение орфографии.	Читают параграфы учебника. Составляют вопросы к текстам научного стиля. Пересказывают тексты научного стиля. Создают устное рассуждение на лингвистическую тему. Участвуют в мини- дискуссии. Выполняют лингвистический анализ текста. Составляют текст по опорным словам. Пишут сочинение-рассуждение. Отвечают на вопросы.
Раздел 1.2. Общие сведения о языке	5+1	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Сочинение-эссе. Повторение орфографии.	Читают теоретический материал учебника. Составляют древо семьи индоевропейских языков. Работают с этимологическими словарями. Отвечают на вопросы. Пишут сочинение-эссе.
Раздел 1.3. Язык и общество	10	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,	Читают материал учебника, отвечают на вопросы. Составляют таблицу форм существования русского национального языка. Составляют тезисный план параграфа учебника. Выполняют частичный анализ текстов различных типов и стилей речи. Работают со словарем.

		<p>жаргон, аргю).</p> <p><i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i></p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Повторение орфографии.</p>	
Раздел 1.4. Лингвистика в системе гуманитарного знания	4+1	<p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.</p> <p>Русистика и ее разделы.</p> <p>Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.</p> <p>Основные направления развития русистики в наши дни.</p> <p>Повторение орфографии.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают за активными процессами в русском языке на современном этапе. Анализируют конкретные примеры.</p> <p>Делают комплексный анализ текста.</p> <p>Составляют текст-рассуждение (ответ на вопрос).</p> <p>Делают сообщения об известных учёных-русистах (Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба и др.)</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Пишут контрольный тест.</p>
Блок 2 Речь. Речевое общение			
Раздел 2.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности	6+1	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.</p>	<p>Проводят лингвистический и стилистический анализ текстов.</p> <p>Создают свои тексты разной функционально-стилевой направленности.</p> <p>Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для разных стилей речи.</p> <p>Создают собственные тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Пишут экзамен.</p>

		<p>Речь как деятельность.</p> <p>Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.</p> <p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Повторение орфографии.</p>	
<p>Раздел 2.2. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки</p>	7+1	<p>Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников. Составляют тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Выполняют комплексный анализ текста.</p> <p>Пишут-сочинение-рассуждение.</p>

		<p>электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.</p> <p>Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p>Повторение орфографии.</p> <p><i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p>	
<p>Раздел 2.3.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь</p>	7+7	<p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p><i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i></p>	<p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</p> <p>Выступают перед аудиторией с докладом; представлением реферата, проектом на лингвистическую тему.</p> <p>Анализируют тексты научного, официально-делового, публицистического и разговорного, художественного стилей речи.</p> <p>Создают тексты разных стилей.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Пишут контрольный тест.</p>

		<p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.</p> <p>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Стилистические ресурсы языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Повторение орфографии.</p>	
Раздел 2.4. Культура публичной речи	8+5	<p>Культура публичной речи.</p> <p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.</p> <p>Композиция публичного выступления.</p> <p><i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья,</p>	<p>Наблюдают за публичной речью, собственной речью и речью окружающих. Делают самоанализ речевого и публичного поведения. Беседуют о культуре речи родного языка. Делают анализ языкового материала. Работают с текстами разных жанров научного и публицистического стилей. Составляют текст по опорным словам. Редактируют текст. Пишут рецензию, очерк, резюме, рассказ. Составляют устное сочинение – рассуждение на общественно значимую тему. Пишут сочинение- эссе.</p>

		<p>тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p>Виды сочинений.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Повторение орфографии.</p>	
<p>Раздел 2.5.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы</p>	8+1	<p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.</p> <p>Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Повторение орфографии.</p>	<p>Составляют тезисный плана параграфа учебника. Составляют рассказ или очерк. Выполняют лингвистический анализ стихотворного текста. Пишут сочинение- рассуждение. Выступают с защитой проектов.</p>
<p>Раздел 2.6.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p>	8+1	<p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка</p>	<p>Выполняют частичный, выборочный и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Преобразуют тексты. Выполняют информационную переработку текста. Пишут устное сочинение-рассуждение.</p>

		<p>текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i></p> <p>Повторение орфографии.</p>	
Повторение изученного	3	Анализ текста.	Выполняют частичный, выборочный, комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.
11 класс. 102 часа			
Введение	1	Знакомство с учебником и содержанием работы на 11 класс.	Работают с учебником.
Блок 3. Культура речи			
Раздел 3.1. Культура речи как раздел лингвистики	17+2	<p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</p> <p>Оценка коммуникативных качеств</p>	<p>Читают параграфы учебника. Составляют план простой, сложный, вопросительный, цитатный, тезисный. Выполняют частичный, выборочный и комплексный анализ текстов различных типов речи и стилей.</p> <p>Составляют таблицу «Лексика и фразеология». Составляют собственный текст. Готовят сообщения на лингвистическую тему, выступают с сообщением. Анализируют причины коммуникативных неудач. Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Пишут входную контрольную работу. Пишут тест.</p>

		<p>и эффективности речи.</p> <p>Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи.</p> <p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Культура разговорной речи.</p>	
--	--	--	--

<p>Раздел 3.2 Языковая норма и ее функции</p>	<p>11+2</p>	<p>Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.</p> <p>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p> <p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Варианты языковых норм.</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных</p>	<p>Наблюдают за собственной речью и речью окружающих.</p> <p>Анализируют языковой материал.</p> <p>Работают с лингвистическими словарями.</p> <p>Повторяют орфографические правила.</p> <p>Решают тестовые задания, проверяющие умение соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы.</p> <p>Оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>Решают тест.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение.</p>
---	-------------	---	--

		<p>задач.</p> <p><i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</i></p> <p><i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p>	
Раздел 3.3. Нормативные словари	2	<p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p>	Работают со словарями. Готовят сообщения на лингвистическую тему. Выступают с сообщениями.
<p>Повторение изученного.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Морфемика.</p> <p>Лексикология.</p> <p>Морфология.</p>	9+1	<p>Систематизация знаний по русскому языку</p> <p>Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного</p>	<p>Работают с орфоэпическим словарем. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Выполняют лексический разбор слов. Работают с этимологическим и фразеологическим словарем. Составляют опорные схемы на основе теоретического материала.</p> <p>Анализируют языковые единицы (морфологический разбор).</p>

		<p>текста. Звукопись.</p> <p>Морфемный состав слов в разных частях речи. Изменение морфемного состава слова с течением времени.</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Словообразовательный повтор как стилистическое средство.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.</p> <p>Стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология.</p> <p>Морфология. Признаки частей речи. Классификация частей речи.</p>	<p>Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Пишут контрольную работу.</p>
Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация	42+8	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p> <p>Простое предложение. Двусоставное и односоставное предложение.</p> <p>Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.</p> <p>Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обращение. Вводные конструкции. Сложное предложение.</p>	<p>Повторяют основные единицы синтаксиса. Соблюдают при письме пунктуационные нормы; распознают разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определяют их роль в тексте, а также роль авторских знаков.</p> <p>Применяют в практике письма пунктуационные нормы русского литературного языка.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложном предложении; создают синонимичные конструкции сложных предложений и используют их в речи.</p> <p>Конструируют тексты с прямой речью; заменяют прямую речь косвенной и наоборот.</p> <p>Расставляют знаки препинания при цитировании.</p> <p>Создают собственный текст в соответствии с нормами русского</p>

		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Предложения с чужой речью. Повторение пунктуации.	языка. Пишут сочинение-рассуждение. Пишут контрольные работы.
Обобщающее повторение орфографии	5+2	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	Систематизируют орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Применяют в практике письма орфографические нормы русского литературного языка.