

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №3**

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № 6
«24» 02 2020г.
Председатель МС
О.Ю. Белова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Политический клуб
«Наше время»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 15-17

Срок реализации: 1 год (60 часов)

Форма организации: очная

Автор-составитель:

Бердашкевич Светлана Ивановна,
учитель истории и обществознания

ИНТА

2020

Раздел 1. « Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1.Пояснительная записка.

Программа политического клуба «Наше время» организован по социально-педагогической направленности.

Рабочая программа политического клуба «Наше время» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (№1726-р от 04.09.2014г.);
 - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);
 - ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (2.4.4.3172-14 №41 от 04.07.2014г.);
 - ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);
 - ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.);
 - ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена следующими факторами:

- необходимо увязать изучение истории своей малой Родины с изучением истории Отечества и мировой истории;
- скоординировать совместную деятельность гимназии с музеем, библиотеками и другими организациями города.

Новизна и теоретическая значимость программы «Наше время» заключается в следующем:

- данная программа ориентирована на активное участие самих школьников в процессе приобретения информации.

Программа будет реализована лишь в том случае, если ученик научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе, поэтому в основе реализации программы «Наше время» лежит *системно-деятельностный подход*, который осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников.

Особенностью программы клуба «Наше время» является то, что содержание занятий кружка позволяет узнать о сторонах общественной жизни города Инты и республики Коми, которые представляют наибольший интерес для молодежи.

Работа клубпостроена на основе работы информационной программы «Время» (отсюда и название – «Наше время»), и будет раскрывать основные события, проблемы, актуальные вопросы мировой, отечественной истории и истории нашей республики и города.

Классификация программы

Тип –.одноуровневая

Вид по уровню усвоения – базовый

Направленность – социально-педагогическая

Форма обучения - очная

Категории учащихся – 9-11 классы

Режим занятий–2 раз в неделю по 1 часу.

Вид занятий – групповые

Срок реализации программы- 1 год

Состав группы- постоянный

Годы обучения (классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
9-11 классы	2ч.	30	60 ч.
Всего часов:			60 ч.

Цель образовательной программы «Наше время»:

1. развитие личности учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности) с учетом возрастных особенностей.

Задачи программы:

1 Развивающие задачи:

Овладение навыками различного вида (вести диалог, участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы и выстраивать собственные монологические высказывания; выполнять проектные работы; вести исторические экскурсии)

2. Обучающие задачи:

Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы;

Выделение главной мысли текста и формулирование основных тезисов из нескольких источников по одной проблеме; проведение сообщений по теме;

Выработка интеллектуальной находчивости, искусства убеждения, развитие логических приемов суждения и умозаключения.

3. Воспитательные задачи:

Создание условий для интеллектуального роста и самореализации учащихся, осмысления ими основных тенденций политической жизни.

Развитие общественной инициативы.

Содействие правовому, социальному, образовательному и культурному развитию учащихся. Формирование чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности известных деятелей нашей Родины

Содержание программы кружка «Наше время»

Раздел I. Организационный (1 час).

Содержание и задачи работы кружка на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Актуальность изучения истории в современном обществе, возможности применения методов исторического познания для понимания современного состояния и развития общества.

Раздел II. События в мире и стране (15.20 часов)

Раздел посвящен историческим событиям мировой истории и истории нашего государства. Учащиеся организуют работу в группах, составляют сообщения, публично выступают с ними на классных часах в 6–11 классах. Также готовятся и проводятся беседы.

Используются приемы: формулирование, аргументация и доказательство своей точки зрения

Оформляется стенд «День в истории», совместно с библиотекой готовятся книжные выставки

Ведется систематическая работа с источниками, документами, картами, анализ и синтез информации.

Подготавливаются презентации, которые просматриваются, оцениваются

Раздел III История малой Родины (Республика Коми) (14 часов)

Члены кружка также составляют сообщения и выступают с ними, подбирают стендовый материал, работают с документами, периодической печатью и готовят презентации. Ведется исследовательская работа, сбор материала о земляках. После встречи с интересными людьми составляется портрет личности.

Раздел IV. Город, в котором я живу (Инта) (18.40 часов)

Осуществляется подборка и оформление материала по различным вопросам городской жизни. Ведется работа в группах, решение познавательных заданий и задач, осуществляются встречи с интересными людьми, экскурсии в краеведческий музей, посещения библиотеки. Пишутся статьи в городскую газету «Искра». Берутся интервью у педагогов и учащихся гимназии по различным вопросам обучения, воспитания, праздничным датам (день учителя, государственные праздники)

Раздел V празднуем (7 часов)

Совместно с краеведческим музеем, библиотекой проводятся игры-викторины, посвященные праздничным датам

Раздел VI Итоговое занятие (4 часа)

Подводятся итоги работы кружка в форме деловой игры

<i>№ п/ п</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Приемы и методы организации деятельности</i>	<i>Методический и дидактический материал</i>
1	Организационный: цели и задачи кружка	лекция	Запись в тетради	Тетради для записей
2	События в мире и стране:			
	Блок «Политика»	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа с документами, составление сообщений, публичные выступления	Тетрадь для записей, документы
	Блок «Экономика»	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа с документами, составление сообщений, публичные выступления	Сообщения учащихся, тетрадь для записей
	Блок «Культура»	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа с документами, составление сообщений, публичные выступления	Сообщения учащихся, тетрадь для записей
	Блок «Образование»	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа с документами, составление сообщений, публичные выступления	Сообщения учащихся, тетрадь для записей
	Памятные даты	Стенд, книжная выставка презентации	Работа с источниками, анализ и синтез информации, работа в группах. Комментирование документов Просмотр презентаций, составление вопросов по их содержанию, взаимная оценка выступлений.	Статьи для стенда, литература для выставки, текст презентаций
3	История малой Родины(Республика Коми):			
	История, памятные даты	Презентации, викторина	Решение познавательных заданий и задач. Комментирование документов Просмотр презентаций, составление вопросов по их содержанию,	Вопросы к викторине Тексты с вопросами разного уровня сложности. Тексты и слайды презентаций

			взаимная оценка выступлений	
	Новости республики	Стенд, встречи с интересными людьми («Покровские встречи»)	Составление портрета личности, работа с документами, составление вопросов интервью	Вопросы для интервью Статьи для стенда
4	Город, в котором я живу (Город Инта):			
	Памятные даты	Стенд, викторина, экскурсия, исследовательский проект	Подборка материала. Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач	Документы Статьи для стенда Тексты с вопросами разного уровня сложности.
	Новости	Сообщение	Работа в группах, составление сообщений, публичные выступления	Сообщения учащихся, тетради для записей
	Люди города	Встречи с интересными людьми, интервью	Составление портрета личности, работа с документами,.	Вопросы для интервью, карточки для записей
	Инта молодая	фотовыставка	Работа с документами	документы.
	Наша гимназия	Стенд, интервью, статьи в газету «Искра», правовая игра	Подборка и оформление материала. Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач.	Раздаточный материал (тексты, карточки).
5	Празднуем	Приключение (совместно с музеем – к 9 мая; совместно с библиотекой)	Решение познавательных заданий и задач, работа в группах.	Текст познавательных заданий, карточки с заданиями, карты
6	Итоговое занятие	«Заседание парламента»	Игровое занятие.	Раздаточный материал (тексты).

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов следующие **УУД** :

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- различать способ и результат действия
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
-

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - выражать речь в устной и письменной форме;
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1 Календарный –учебный график программы

Программа полит клуба 10-11 классы 2 раза в неделю.

Учебный период: с 01.10 по 30.05

Количество учебных недель:30 учебные недели

Продолжительность каникул:

Осенние- с 28. 10 по 04.11

Зимние -с 28.12 по 08.012

Весенние с23.03 по 29.03

Праздничные дни:

24.02-праздничный день

8,9 марта –праздничные дни

1,2,9 мая- праздничные дни

№ п/п	Раздел, тема	часы		Форма деятельнос ти	Приемы и методы организации деятельности	дидактический материал
		теор ия	практ ика			
1	Организационный: цели и задачи кружка	1ч		лекция	Запись в тетради	Тетради для записей
2	События в мире и стране:	13	2ч20м			
	Блок «Политика»	2ч	20 мин	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа с документами, составление сообщений, публичные выступления	Тетрадь для записей, документы
	Блок «Экономика»	2ч	20мин	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа с документами, составление сообщений, публичные выступления	Сообщения учащихся, тетрадь для записей
	Блок «Культура»	2ч	20мин	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа с документами, составление сообщений, публичные выступления	Сообщения нащихся, тетрадь ля записей
	Блок «Образование»	2ч	20мин	Сообщение, беседа	Работа в группах, работа	Сообщения учащихся,

					с документами, составление сообщений, публичные выступления	тетрадь для записей
	Памятные даты	5ч	2ч	Стенд, книжная выставка, презентации, репортаж	Работа с источниками, анализ и синтез информации, работа в группах. Комментирование документов Просмотр презентаций, составление вопросов по их содержанию, взаимная оценка выступлений.	Статьи для стенда, литература для выставки, текст презентаций
3	История малой Родины (Республика Коми):	10	4			
	История, памятные даты	5ч	2ч	Презентации, викторина	Решение познавательных заданий и задач. Комментирование документов Просмотр презентаций, составление вопросов по их содержанию, взаимная оценка выступлений	Вопросы к викторине Тексты с вопросами разного уровня сложности. Тексты и слайды презентаций
	Новости республики	5ч	2ч	Стенд, встречи с интересным и людьми («По кровские встречи»)	Составление портрета личности, работа с документами, составление вопросов интервью	Вопросы для интервью Статьи для стенда
4	Город, в котором я живу (Город Инта):	9	9ч40м			
	Памятные даты	5ч	3ч	Стенд, викторина, экскурсия, исследовательский проект	Подборка материала. Решение проблемы, работа в группах, решение	Документы Статьи для стенда Тексты с вопросами разного уровня сложности.

					познавательных заданий и задач	
	Новости	2ч	20 мин	Сообщение,	Работа в группах, составление сообщений, публичные выступления	Сообщения учащихся, тетради для записей
	Люди города	3ч	1ч	Встречи с интересным и людьми, интервью	Составление портрета личности, работа с документами,.	Вопросы для интервью, карточки для записей
	Инта молодая	4ч	20мин	фотовыставка	Работа с документами	документы.
	Наша гимназия	5ч	5ч	Стенд, интервью, статьи в газету «Искра», правовая игра	Подборка и оформление материала. Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач.	Раздаточный материал (тексты, карточки).
5	Празднуем	5ч	2ч	Приключения (совместно с музеем – к 9 мая; совместно с библиотекой)	Решение познавательных заданий и задач, работа в группах.	Текст познавательных заданий, карточки с заданиями, карты
6	Итоговое занятие	2ч	2ч	«Заседание парламента»	Игровое занятие.	Раздаточный материал (тексты).
		40 ч	20 ч			
ИТОГ	60часов					

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы работы:**

- сообщение, беседа, экскурсия, презентация, акции, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия-фантазии: спектакль, приключение;
- исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, встречи с интересными людьми, занятия, имитирующие общественную практику: репортаж, интервью, написание статей в городскую газету;
- занятия, имитирующие общественную деятельность: суд, парламент, Ученый Совет.

(политклуб существует второй год, ряд перечисленных форм работы апробируются и не включены в план работы)

Для реализации программы запланированы следующие **виды деятельности**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), игровая деятельность, групповая работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тетрадь с конспектами и заданиями.

2.3 Формы контроля и диагностики

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- количество исследовательских работ (с последующей передачей материалов в музей, районную газету);
- количество составленных викторин, кроссвордов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- участие в мероприятиях, акциях и конкурсах различных уровней;
- накопление материалов по истории села, района, края.

Внутренний результат выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающихся, в их духовном росте; в уровне знаний, сформированных в ходе реализации программы, в дальнейшем желании воспитанников участвовать в деятельности.

Кадровое обеспечение- учитель истории и обществознания

Общий трудовой стаж – 36 лет.

Квалификационная категория – соответствие

Ожидаемые результаты реализации программы

Обучение

- расширение знаний об основных событиях, явлениях и процессах общественной жизни в истории России и зарубежных стран, знание исторических фактов (хронологические знания - датировка событий, последовательность расположения событий во времени;
- знания по исторической географии; персоналии; памятники культуры);
- знание основных понятий и умение работать с ними, знание общепринятых суждений о прошлом и исторических закономерностях;
- умения применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности;
- развивать творческие способности через подбор дифференцированных заданий;
- повышение мотивации изучения истории и обществознания через применение нестандартных приемов обучения;

- овладение навыками различного вида (вести диалог, участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы и выстраивать собственные монологические высказывания; выделять главную мысль текста и формулировать основные тезисы из нескольких источников по одной проблеме; выполнять проектные работы; делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу; вести исторические экскурсии);

Развитие исследовательских умений

-работа с историческими источниками, описание (реконструкция), элементы анализа и объяснения, работа с версиями и оценками,

-постановка исследовательских вопросов,

-формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, составление плана работы, проверка гипотезы, выделение информации из разных источников, систематизирование информации, представление результатов в разных формах (схема, таблица, устное и письменное сообщение, навыки создания проекта и его защиты);

Развитие коммуникативных умений

-совместная работа в группах по сбору и анализу необходимой информации, умение аргументировано высказывать свою и выслушивать чужую точку зрения);

Воспитание активной гражданской позиции:

-ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории,

-чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности известных деятелей нашей Родины.

2.5. Методические материалы.

Применяемые технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Обеспечение учебно-воспитательного процесса

Работа ведется как со всей группой, так и индивидуально; с оказанием, со стороны педагога помощи детям.

Материально – техническое оборудование:

компьютер, экран, проектор, подобранная литература по теме, презентации, карточки.

Методическое обеспечение:

презентации, видеофильмы, карты.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

Список литературы для учителя

1. История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
2. Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997.
3. История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. Ростов н./Д, 1997.
4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
5. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
6. История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.
7. Пушкарев. С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
8. Энциклопедия по истории России (862-1917). М., 2002.
9. Всемирная история: В 24 т. – Мн.: Литература, 1996.
10. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край: очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003 г.
11. Материалы Национального архива Республики Коми (научно-справочной библиотеки ГУ РК «Национальный архив РК»)
12. История Коми АССР с древнейших времен и до наших дней; Коми книжное издательство - Москва, 1978.
13. История Коми АССР с древнейших времен и до наших дней; Коми книжное издательство - Москва, 1981.
14. Коми пословицы и поговорки; Коми книжное издательство - Москва, 1983.
15. Коми эпическая поэзия; Советский писатель. Ленинградское отделение - Москва, 1991.
16. материалы городской газеты «Искра»

Интернет-ресурсы для учащегося

www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории

www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)

www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий

www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.

www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.

tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.

festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»

<http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.

Национальная библиотека Республики Коми. Электронная библиотека
<http://www.nbrkomi.ru/str/id/2>

Региональные энциклопедии РСФСР и Российской Федерации (1939-2018)
<http://nlr.ru/res/epubl/rue/komi.html>

Централизованная библиотечная система . Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Инта МБУК "ЦБС" г. Инта