

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 3**

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № 6
«27» 02 2020г.
Председатель МС
О.Ю. Белова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Веселый английский»

Направленность программы: *социально-педагогическая*

Уровень программы: *стартовый*

Срок реализации программы: 1год (30час)

Адресат программы: *7-8 лет*

Формы организации: очная

Автор-составитель:
Кутина Наталья Владимировна,
учитель английского языка

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
- приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский» относится к **социально - педагогической направленности** и предназначена для обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста в МАОУ Гимназия №3. Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности учащегося, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем. Изучение иностранного языка оказывает влияние на формирование самостоятельности мышления учащихся, развитие их социальной активности.

Программа «Веселый английский» предусматривает участие учащихся в образовательном процессе, нацеленном на формирование у них способности к межкультурному общению на элементарном уровне, на знакомство с особенностями культуры жителей других стран. **Данная образовательная программа является одноуровневой.** При ее составлении были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для младших школьников: Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., Биболетовой М.З., Негневицкой Е.И. и Никитенко З.Н.

С учетом педагогического опыта автора, современных требований материалы вышеперечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке дополнительной образовательной программы «Веселый английский».

Данный учебный курс базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное

обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Актуальность.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Необходимо заметить, что младший школьный возраст (6 -10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком.

У учащихся младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности учащегося. В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у учащегося утрачивается гибкость речевого механизма. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста может иметь успешное решение. Содержание программы «Веселый английский» направлено на ознакомление учащихся младшего школьного возраста с английским языком, развитие у учащихся способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению, что может стать залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы. Внимание учащихся трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проводить занятия в игровой форме. Игра задействует активное воображение учащихся, а через воображение легче и надежнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на:

- создание условий для развития учащихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, с интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности учащегося.

В связи с этим актуальность данной программы обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

Новизна.

Новизна программы «Веселый английский» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Для развития таких способностей, учащихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Учащимся младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому, чем раньше учащийся начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает учащихся к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет учащемуся в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы «Веселый английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал). Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей). Данная программа разработана на основе лингвострановедческого и лингвосоциокультурного подходов, что полностью соответствует ФГОС второго поколения по иностранному языку. Отличительная особенность данной программы в том, что она составлена на основе известных зарубежных учебных пособий по английскому языку для начальной школы. В данной программе обучение построено на вопросно-ответной системе изучения языка, что непосредственно является ее достоинством, так как в полной мере развивается коммуникативная компетенция младшего школьника.

Адресат программы.

По данной программе занимаются учащиеся в возрасте 7 лет. Занятия групповые. Особенности набора учащихся заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста и их желания заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

Характеристика психологических и физиологических особенностей.

Учащиеся 7 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком-либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, используя динамические паузы, физкультурные минутки, игры с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписывается в общий замысел и необходим для решения общей задачи. Обучение 7 летнего учащегося легко организовать на произвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У учащихся 7 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях необходимо использовать различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы-стартовый

Программа одноуровневая

Программа рассчитана на один год обучения.

Год обучения	I год
Этапы обучения	I этап (стартовый)
Возраст детей	7 лет

Набор в учебные группы и их комплектование проводятся с учетом норм наполняемости групп: первый год обучения – 12-15 человек.

Объем и срок реализации программы.

Годы обучения(классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
1 класс	1	30	30
Всего часов	1	30	30

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на освоение программы отводится 30 час.

Форма обучения: очная, язык – английский с использованием русского.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом на отдых и проветривание помещения в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Формы проведения занятий:

- аудиторные:
- практические занятия,
- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала,
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся,
- игра,
- интерактивные формы: групповое обсуждение, интерактивная экскурсия.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

Цель обучения: формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речи.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные: -обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащимся начальной школы к новому языковому миру;

- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;
- освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные учащимся начальной школы и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся начальной школы: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.

Развивающие: - развить внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;

- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком. - воспитать гармонически развитую и образованную личность.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран; дать

представление об истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

-привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма;

-воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки;

- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность
1	Знакомство. Я и мои друзья.	6	Проект Я и мои друзья.
2	Я и моя семья.	6	Проект Моя семья.
3	Мир моих увлечений.	5	Игра Давайте поиграем!
4	Мир вокруг меня.	5	Проект Мой питомец.
5	Страны изучаемого языка и родная страна	4	Проекты Что я знаю о Британии. Добро пожаловать в Россию!
6	Литературные произведения, фильмы, передачи и их герои.	4	Проект Мой любимый герой.
	Всего количество часов		30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

с определением основных видов деятельности учащихся:

№	Тема	Характеристика видов деятельности
1-2	Я и мои друзья. Знакомство. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:
3-4	Мои друзья. Что они умеют делать?	• начинать, поддерживать и завершать разговор;
5-6	Совместные игры, любимые занятия.	• выражать основные речевые функции:
7-8	Я и моя семья. Члены семьи.	
9-10	Члены семьи. Их имена и черты характера.	

11-12	Любимые занятия членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе.
13-14	Мир моих увлечений. Игрушки, песни.	
15	Любимые игры и занятия	
16	Зимние и летние виды спорта	
17	Занятия различными видами спорта	
18-19	Мир вокруг меня Домашние питомцы.	
20-21	Любимые животные.	
22	Что умеют делать животные.	
23-24	Страны изучаемого языка и родная страна Названия континентов, стран и городов.	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе.
25-26	Рождество и Новый год	
27-28	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок. Герои этнических легенд, компьютерные персонажи.	
29-30	Герои и их черты характера. Что умеют делать любимые герои? Мой любимый герой.	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</i></p>

		<i>действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.; образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки.
--	--	--

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты программы «Веселый английский» в начальной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы «Веселый английский»:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 1 классе предусматривает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

Объем диалога до 3-4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение.

Объем монологического высказывания – до 3-4 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 1 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Основная способность, которой необходимо овладеть учащимся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Учащиеся знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: в области письма и письменной речи учащиеся осваивают графику изученных букв и слов.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в опоры при собственных высказываниях;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Программа «Веселый английский» 1 класс 1 раз в неделю.

Учебный период: с 15.09 по 15.05

Количество учебных недель: 33 учебные недели

Продолжительность каникул:

Осенние- с 28. 10 по 04.11

Зимние -с 28.12 по 08.01

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02 по 16.02

Весенние с 23.03 по 29.03

Праздничные дни:

24.02-праздничный день

8, 9 марта –праздничные дни

1,2,9 мая- праздничные дни

Общее количество часов в год: 30 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, с обязательным 10 минутным перерывом на отдых и проветривание помещения в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

	Я и мои друзья.	<u>2 часа</u>	<u>16.09.19</u>	<u>16.09.19</u>
--	------------------------	---------------	-----------------	-----------------

<u>1-2</u>	Знакомство. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.		<u>23.09.19</u>	<u>23.09.19</u>
<u>3-4</u>	Мои друзья. Что они умеют делать?	<u>2 часа</u>	<u>30.09.19</u> <u>07.10.19</u>	<u>30.09.19</u> <u>07.10.19</u>
<u>5-6</u>	Совместные игры, любимые занятия.	<u>2 часа</u>	<u>14.10.19</u> <u>21.10.19</u>	<u>14.10.19</u> <u>21.10.19</u>
<u>7-8</u>	Я и моя семья. Члены семьи.	<u>2 часа</u>	<u>06.11.19</u> <u>11.11.19</u>	<u>06.11.19</u> <u>11.11.19</u>
<u>9-10</u>	Члены семьи. Их имена и черты характера.	<u>2 часа</u>	<u>18.11.19</u> <u>25.11.19</u>	<u>18.11.19</u> <u>25.11.19</u>
<u>11-12</u>	Любимые занятия членов семьи.	<u>2 часа</u>	<u>02.12.19</u> <u>09.12.19</u>	<u>02.12.19</u> <u>09.12.19</u>
<u>13-14</u>	Мир моих увлечений. Игрушки, песни.	<u>2 часа</u>	<u>16.12.19</u> <u>23.12.19</u>	<u>16.12.19</u> <u>23.12.19</u>
<u>15</u>	Любимые игры и занятия	<u>1 час</u>	<u>13.01.20</u>	<u>13.01.20</u>
<u>16</u>	Зимние и летние виды спорта.	<u>1 час</u>	<u>20.01.20</u>	<u>20.01.20</u>
<u>17</u>	Занятия различными видами спорта.	<u>1 час</u>	<u>27.01.20</u>	<u>27.01.20</u>
<u>18-19</u>	Мир вокруг меня Домашние питомцы.	<u>2 часа</u>	<u>03.02.20</u> <u>17.02.20</u>	<u>03.02.20</u> <u>17.02.20</u>
<u>20-21</u>	Любимые животные.	<u>2 часа</u>	<u>24.02.20</u> <u>02.03.20</u>	<u>24.02.20</u> <u>02.03.20</u>
<u>22</u>	Что умеют делать животные.	<u>1 час</u>	<u>11.03.20</u>	<u>11.03.20</u>

<u>23-24</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Названия континентов, стран и городов.	<u>2 часа</u>	<u>16.03.20</u> <u>30.03.20</u>	<u>16.03.20</u> <u>30.03.20</u>
<u>25-26</u>	Рождество и Новый год.	<u>2 часа</u>	<u>06.04.20</u> <u>13.04.20</u>	<u>06.03.20</u> <u>06.04.20</u>
<u>27-28</u>	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок. Герои этнических легенд, компьютерные персонажи.	<u>2 часа</u>	<u>20.04.20</u> <u>27.04.20</u>	<u>20.04.20</u> <u>27.04.20</u>
<u>29-30</u>	Герои и их черты характера. Что умеют делать любимые герои? Мой любимый герой.	<u>2 часа</u>	<u>04.05.20</u> <u>11.05.20</u>	<u>04.05.20</u> <u>11.05.20</u>
<u>Итого:</u>		<u>30 часов</u>		

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту учащихся, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать наглядными пособиями для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен

фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Оборудование кабинета: столы; стулья; доска настенная.

Инструменты и приспособления: тетради, ручки.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, игры.

Информационное обеспечение: таблицы, схемы, плакаты.

Аттестация производится через устный опрос, самоанализ, тестирование, проект.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка и журнал посещаемости, материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка.

2.3. Формы аттестации.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Критерии оценки:

Фонетические навыки

Учащиеся должны правильно и четко произносить звуки и слова.

Высокий уровень - учащийся четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - учащийся произносит четко и правильно не все звуки, и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - учащийся произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

Лексические навыки

Учащиеся должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - учащийся называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - учащийся испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - учащийся испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)

Учащиеся должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - учащийся умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - учащийся допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - учащийся не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

Навыки аудирования

Учащиеся должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - учащийся правильно передает содержание услышанного, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - учащийся передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - учащийся не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

Знание алфавита.

Знание и написание букв алфавита. Знание и применение правил чтения и написания английских гласных, согласных.

Высокий уровень – учащийся правильно прописывает буквы алфавита, буквосочетания. набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - учащийся при списывании допускает небольшие орфографические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - учащийся путается в написании букв алфавита, набирает количество баллов меньше половины.

Защита проекта.

В конце каждой темы учащийся готовит проект и защищает его.

При защите проекта учитываются следующие критерии:

Решение коммуникативной задачи;

Полнота раскрытия темы;

Темп и правильность речи.

Высокий уровень – учащийся решает коммуникативную задачу, высказывание учащегося содержит более 3-х фраз, умеет отвечать на вопросы, говорит правильно в естественном темпе речи, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - учащийся решает коммуникативную задачу, высказывание содержит 2-3 фразы, допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, не совсем четко отвечает на вопросы, темп речи чуть замедлен, набирает среднее количество баллов






Низкий уровень – учащийся с затруднением решает коммуникативную задачу или вообще не говорит по заданной теме, не отвечает на вопросы неправильно или вообще не отвечает на них, допускает лексические, грамматические и фонетические ошибки, темп речи содержит паузы, набирает количество баллов меньше половины.

По количеству баллов определяем уровни (высокий, средний, низкий) по каждому аспекту и заносим в диагностическую таблицу. А затем выявляем количество учащихся с высоким, средним и низким уровнем.

2.4. Оценочные материалы.

Итоговое тестирование

1. Назови звук, с которого начинается слово.

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
Dog	Snake	Lemon	Mouse	Cat

2. Назови буквы.

B	A	N	A
P	O	M	N
O	S	W	A
G	U	Z	K

3. Выберите картинки, которые соответствует предложениям.

1. 	2. 	3. 	4. 
--	--	---	--

- a) The girl likes singing.
- b) The cat likes playing.
- c) The boy likes reading.
- d) The mouse likes dancing.

4. Посмотрите на картинку и скажите, что есть в деревне у Майка.



5. У Майка есть питомец. Что ты можешь о нем рассказать?

- 1 I am
- 2 My pet is
- 3 His name is
- 4 He is
- 5 We are
- 6 We like

- a) Good friends
- b) Mike
- c) Playing together
- d) Snoopy
- e) A dog
- f) Nice and funny

2.5. Методическое обеспечение программы. Описание технологий, применяемых на занятиях.

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи учащихся. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции учащихся. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Веселый английский» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить учащихся с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у учащихся речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы учащихся.
- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что учащиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для учащегося смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и учащегося.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи учащихся заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями, что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, учащиеся, родители которых постоянно сотрудничают с педагогом, имеют более стабильные знания.

2.6. Особенности организации образовательного процесса.

Методы обучения.

В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения учащегося к новому языковому миру с целью лучшей адаптации его к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Выбор методов обучения зависит от возраста учащихся и ориентирован на активизацию и развитие определенных психо - мыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность учащихся. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Игровые технологии.

Цель использования:

Создание положительной мотивации учения. Расширение объема и повышение устойчивости внимания. Тренировка учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке. Ознакомление учащихся с сочетаемостью слов. Обучение употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности. Создание естественной ситуации для употребления, конкретного речевого образца. Закрепление иностранной лексики в памяти ребенка более эффективно и без чрезмерного умственного напряжения. Сделать переход в ведущей деятельности (от игровой к учебной) более комфортным для учащихся.

Описание внедрения:

Проведение лексических, фонетических, орфографических, грамматических и сюжетно-ролевых игр на занятиях .

Результат использования: Интеллектуальное развитие: развивается речевая реакция, речевая активность. Способствует накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Активизируется речемыслительная деятельность. Мотивация: повышение трудоспособности и заинтересованности учащихся. Развитие личностных качеств обучаемых: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность учащихся.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

Цель использования:

Овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь). Усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения. Усовершенствование иноязычного произношения. Овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Более глубокое освоение,

узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка. Понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах.

Описание внедрения:

Большинство упражнений имеет речевой характер: условно - речевые - для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц. Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование. Включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность.

Результат использования: Гармоничное развитие всех коммуникативных навыков (разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации). Расширение словарного запаса. Получение и применение новой информации в области коммуникаций. Свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения. Активно способствует социализации личности. Преодоление учащимся страха публичного выступления.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Цель использования:

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого учащегося; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности учащегося, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Описание внедрения:

Изучение особенностей учащихся: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность учащегося, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует обще-учебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы учащихся. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет учащемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как учащегося, так и педагога, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны учащегося. Педагог имеет непосредственный контакт с учащимся.

Групповые технологии.

Цель использования:

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств учащихся; развитие коммуникативных способностей.

Описание внедрения:

Выполнение различных языковых упражнений в группах (10-15 учащихся) на занятиях.

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым, речевое развитие. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение, повышается уважение к труду педагога.

Здоровьесберегающие технологии это - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); достаточный и рационально организованный двигательный режим (динамические паузы, минутки релаксации).

Применение игровых технологий на уроках изобразительного искусства в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий, дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный эмоциональный настрой урока, увидеть индивидуальность детей. Для учащихся игры – это способ самореализации, самовыражения, самооценки.

Игровые формы разнообразны:

- подвижные игры (физкультминутки, игры в животных, игры на внимание);
- игры-соревнования (дети делятся на группы, команды и выполняют условия игры);
- диалоги с героями книг, сказок, мультфильмов;
- ролевые игры.

На занятиях программой предусматриваются следующие **формы организации учебного занятия**: мини-выставки работ учащихся, ролевые игры, подвижные игры, конкурсы, викторины, чаепития, праздники, практические занятия, презентации, тематические выставки, викторины.

Имеются следующие **методические материалы по программе**:

-справочная литература (словари, справочники, таблицы, ссылки, сайты и др.);
-художественная литература;
-периодические издания;
- видеоматериалы (художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий, тесты, мультфильмы и др.).

Дидактические материалы по программе.

Для успешной реализации данной программы имеется все необходимое для проведения занятий:

-раздаточный материал ;
-наглядные пособия: схемы, плакаты;
-видеоматериалы.

Алгоритм учебного занятия.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

В целом занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- Организационный момент.
- Фонетическая разминка.
- Контроль домашнего задания.
- Введение нового материала. Информация.
- Закрепление.
- Рефлексия.
- Подведение итогов занятия. Домашнее задание.

2.7. Библиография.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2018.
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2018.
3. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2016г.
- 4.Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2018.
- 5.Арбекова Т.И. Я хочу, и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4е, 2018.
- 6.Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2018.
- 7.Галицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 8 (переработанное)- М.: 2018.

8.Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2018.

9.«Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д. Астафьева. Изд. «Мозаика- Синтез» 2016г

Интернет – ресурсы:

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2017.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2018.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2017.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2015.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2017.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2019.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2017 г.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2017.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2017.
- 12.С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.
- 13.Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.