

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Администрация МОГО "Инта"
МАОУ Гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

Методическим Советом

МАОУ Гимназия №3

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназия №3

Приказ №170 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Край в котором я живу»
для учащихся 1-4 классов

г. Инта
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «Окружающий мир», «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» и «Технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник. Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Программа разработана с учетом преемственности начального общего и основного общего образования и предусматривает взаимосвязь с интегрированными учебными курсами «История и культура Коми края» и «Природа и хозяйство Республики Коми» (6-9 класс).

Структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года

обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края», «Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания. Существенное место в изучении родного края занимает его история.

Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает

для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- системно-деятельностный, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
- проблемно-поисковый, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
- этнокультурный, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих дидактических принципов:

- пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЙ. В КОТОРОМ Я ЖИВУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года, с общим объемом 135 часов (по 1 часу в неделю). При этом для 1 класса программа разработана с учётом 33 учебных недель, для 2-4 классов – 34. В программе каждого класса выделено резервное время, которое по усмотрению учителя может быть распределено на изучение отдельных тем, проведение внеурочных видов деятельности обучающихся, выполнение творческих, проектных и исследовательских работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Раздел «Культурное богатство Коми края».

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таёжном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше? Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кёр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льётся музыка. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Изучение учебного курса «Край, в котором я живу» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- объяснять, что такое календарь;
- рассказывать о значении и использовании коми промыслового календаря;
- объяснять значение слова традиция;
- характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян;
- устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа;
- находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера;
- рассказывать о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян;
- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- устанавливать общее и особенное между традиционными жилищными постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта).

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Раздел «Природа Коми края»

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растёт? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёт, турухтан, трясогузка и др.

Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Раздел «Коми край вчера и сегодня».

Где ты живёшь? История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чём «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

Изучение учебного курса «Край, в котором я живу» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов;
- характеризовать понятия «малая родина» и «родной край»;

- устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»;
- называть основные виды земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать виды земной поверхности своей местности;
- описывать климатические особенности Республики Коми;
- определять особенности времен года на территории Республики Коми;
- характеризовать явления погоды Республики Коми;
- называть главные реки Республики Коми;
- описывать водоём своей местности;
- рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности;
- обсуждать правила поведения на водоёме;
- характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги;
- определять особенности растительного мира тундры и тайги;
- устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги;
- характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги;
- определять особенности животного мира тундры и тайги;
- обсуждать правила безопасного поведения в лесу;
- объяснять, что такое Красная книга, знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми;
- обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, выразить своё отношение к редким растениям и животным;
- характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации;
- рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках;
- перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта;
- ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа);
- характеризовать государственные символы Республики Коми;
- находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми;
- перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми;
- определять свою национальную принадлежность, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;

- определять значение слов «село», «сельский», характеризовать облик села, особенности северных сельских поселений;
- определять значение слов «город», «городской», называть характерные особенности городских поселений Республики Коми., находить общее и различное между селом и городом;
- определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов, писывать памятники своего населённого пункта.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром;
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- создавать высказывания-рассуждения;
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми (на примере своей местности);

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Раздел «Природа Коми края»

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец

устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Изучение учебного курса «Край, в котором я живу» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район;
- рассказывать по физической карте о природе Республики Коми;
- перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых;
- высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых, обозначать условными знаками на карте Республики Коми;
- местонахождение изученных полезных ископаемых;
- показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми;
- определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон;
- определять значение понятия «памятник природы». извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района, описывать памятник природы своего населённого пункта, района;
- определять значение понятия «памятник культурного наследия», извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района, описывать памятник культурного наследия своего

населённого пункта, района, описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям;

- рассказывать о поверьях коми-зырян;
- приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми;
- рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности;
- определять значение принятия христианства в Коми крае, описывать средневековый город Усть-Вымь;
- определять значение понятия «землепроходец», перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян;
- рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске, описывать, используя исторические источники, план и герб города, определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края;
- рассказывать об Ульяновском монастыре, определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа;
- перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках, выявлять роль торговли в жизни Коми края.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Раздел «Культурное богатство Коми края».

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края».

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации. В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк

«Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня».

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтёрский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газодобывателей.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

Изучение учебного курса «Край, в котором я живу» в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- находить на физической карте России Республику Коми, показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми;

- определять значение слов «заповедь», «заповедник», характеризовать лес как природное богатство Республики Коми;
- объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона, выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми;
- рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми, находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками, перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике;
- определять роль и значение труда в жизни человека, приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде, выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде;
- описывать особенности добычи соли в XVII в., определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода;
- описывать этапы производства чугунолитейной продукции, определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода, рассказывать о быте заводского рабочего;
- рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края, отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае, приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших;
- рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне, объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу», обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми;
- характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг., приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период;
- показывать на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики, характеризовать особенности добычи угля, рассказывать о специфике труда шахтёров;
- показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики, характеризовать особенности добычи нефти, рассказывать о специфике труда нефтяников.
- показывать на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики, характеризовать особенности добычи газа, рассказывать о специфике труда газовиков;

- показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики, рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе;
- характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми, рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов;
- выявлять роль спорта в жизни человека, рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми;
- Находить на административной карте Республики Коми свой город (село) и район, извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте, составлять план-описание своего города или района;
- определять роль Главы в развитии Республики Коми, приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми;
- Находить на карте Республике Коми Сыктывкар, определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины», извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми, рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики;
- определять роль музея в жизни человека и общества, знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте;
- определять понятие «родственные народы», определять понятие «нематериальное наследие»;
- показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму, знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд»;
- Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- создавать текст-рассуждение;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории Республик Коми (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного курса «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Учащиеся получают возможность:

- научиться осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;

- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.
- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.
- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края;
- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы;
- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.
- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.
- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.
- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Культурное богатство Коми края					
1.1	Календарь охотника.	2	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
1.2	Традиционные занятия народа коми.	6	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
1.3	Как в старину передвигались?	3	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
1.4	Старый дом в таёжном краю	3	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
1.5	Народные ремёсла	3	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
1.6	Как одевались раньше?	5	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
1.7	Коми орнамент	2	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
1.8	Льётся музыка	2	0	0	Финно-угорский культурный

					центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
1.9	Наш дом – Республика Коми	2	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
Итого по разделу		28			
Резервное время		5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Природа Коми края					
1.1	Мира не узнаешь, не зная края своего!	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.2	Поверхность земли Коми	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.3	В гости к временам года	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.4	Северные реки	3	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.5	Что в лесу растёт?	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям

					Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.6	Кто в лесу живёт?	3	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.7	Красная книга Республики Коми	2	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Коми край вчера и сегодня					
2.1	Где ты живёшь?	3	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.2	Под защитой золотой птицы	2	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.3	На каких языках говорит Республика Коми?	2	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.4	В сёлах древние былины	2	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.5	Огни растущих городов	2	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.6	О чём «рассказал» памятник?	3	0	0	Виртуальное образовательное

					путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
Итого по разделу		14			
Резервное время		5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Природа Коми края					
1.1	Что «рассказывает» карта?	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.2	Подземная кладовая	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.3	Край тайги и тундры	3	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.4	Памятники природы	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Культурное богатство Коми края					
2.1	Наследие предков	3	0	0	Финно-угорский культурный

					центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.2	Поверья древних коми	3	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.3	По следам Стефана Пермского	3	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
Итого по разделу		9			
Раздел 3 Коми край вчера и сегодня					
3.1	В славном городе Усть-Вымь	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
3.2	Землепроходцы Сибири	3	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
3.3	Столица Зырянского края	3	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
3.4	Ульяновский монастырь	3	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com

3.5	Георгиевская ярмарка	1	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
Итого по разделу		13			
Резервное время		5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Природа Коми края					
1.1	Адрес на конверте	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.2	В гостях у лесника	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
1.3	Заповедные места	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Коми край вчера и сегодня					
2.1	Без труда нет добра	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.2	Соляной промысел	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям

					Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2.3	Как закалялось железо	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2.4	Советская власть в таёжном краю	2	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
2.5	Победа ковалась в тылу	2	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
2.6	Север – стройки, гиганты-заводы	2	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2.7	Шахтёрский город	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2.8	Родина российской нефти	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2.9	Сияние Севера	1	0	0	Финно-угорский культурный

					центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.10	Гигант на Вычегде	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2.11	Земля-кормилица	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2.12	Кто любит спорт, тот здоров и бодр	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
2.13	«Деление» Республики Коми	2	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
2.14	Наука управлять	2	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
2.15	Столица родного края	1	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Культурное богатство Коми края					
3.1	Хранитель времени	2	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации.

					http://www.finnougoria.ru .
3.2	Финно-угорский мир	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
3.3	Как рождались народные праздники	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
Итого по разделу		4			
Резервное время		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
2	Календарь охотника. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
3	Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вөр керка.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
4	Традиционные занятия народа коми. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
5	Традиционные занятия народа коми. Оленеводство, образ жизни оленеводов.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
6	Традиционные занятия	1	0	0		Национальная библиотека

	народа коми. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми.					Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
7	Традиционные занятия народа коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
8	Традиционные занятия народа коми Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте)	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
9	Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур».	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
10	Как в старину передвигались? Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
11	Как в старину передвигались? Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средств	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/

	передвижения северян					
12	Старый дом в таёжном краю. Традиционные жилые постройки коми.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
13	Старый дом в таёжном краю. Особенности домов северного типа.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
14	Старый дом в таёжном краю. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
15	Народные ремёсла. Художественная обработка дерева.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
16	Народные ремёсла. Художественная обработка бересты.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
17	Народные ремёсла. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
18	Как одевались раньше?. Традиционная коми одежда.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
19	Как одевались раньше? Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/

	одежда.					
20	Как одевались раньше? Мужская одежда: рубаша, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
21	Как одевались раньше? Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
22	Как одевались раньше? Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
23	Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
24	Коми орнамент. Символическое значение коми народных орнаментов.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
25	Льётся музыка. Коми народные музыкальные инструменты.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
26	Льётся музыка. Строение и звучание инструментов	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
27	Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .

28	Наш дом – Республика Коми. Республика Коми как многонациональный регион.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
29	Резервное время	1	0	0	
30	Резервное время	1	0	0	
31	Резервное время	1	0	0	
32	Резервное время	1	0	0	
33	Резервное время	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мира не узнаешь, не зная края своего!	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2	Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
3	Поверхность земли Коми. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
4	В гости к временам года. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
5	В гости к временам года. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми.

	погодные предсказания и приметы					http://kraevedkriro.blogspot.com
6	Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
7	Северные реки. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
8	Северные реки. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб. Правила поведения на воде.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
9	Что в лесу растёт? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
10	Что в лесу растёт? Растительный мир тундры. Особенности растительного мира тайги и леса	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
11	Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по

	Приспособление животных к природным условиям севера.					достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
12	Кто в лесу живёт? Животный мир тайги. Лесные птицы.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
13	Кто в лесу живёт? Животный мир тундры. Правила поведения в лесу.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
14	Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
15	Красная книга Республики Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
16	Где ты живёшь? История населенного пункта.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
17	Где ты живёшь? Названия улиц, достопримечательности.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .

18	Где ты живёшь? История школы. Знаменитые выпускники	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
19	Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
20	Под защитой золотой птицы. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
21	На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
22	На каких языках говорит Республика Коми? Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
23	В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
24	В сёлах древние былины. Сельский туризм	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации.

						http://www.finnougoria.ru .
25	Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
26	Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
27	О чём «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населенного пункта.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
28	О чём «рассказал» памятник? Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
29	О чём «рассказал» памятник? Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
30	Резервное время.	1	0	0		
31	Резервное время.	1	0	0		

32	Резервное время.	1	0	0		
33	Резервное время.	1	0	0		
34	Резервное время.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что «рассказывает» карта?	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2	Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
3	Подземная кладовая. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
4	Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
5	Край тайги и тундры. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com

6	Край тайги и тундры. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
7	Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми.	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
8	Памятники природы. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
9	Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия».	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
10	Наследие предков. Археологические памятники Республики Коми.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
11	Наследие предков. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .

12	Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
13	Поверья древних коми. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
14	Поверья древних коми. Олицетворение природы. Священные животные коми.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
15	По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермян.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
16	По следам Стефана Пермского. Древнепермская азбука – анбур.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
17	По следам Стефана Пермского. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
18	В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com

	Вычегодской					
19	В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
20	Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
21	Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
22	Землепроходцы Сибири. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
23	Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com

24	Столица Зырянского края. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры.	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
25	Столица Зырянского края. Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
26	Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы.	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
27	Ульяновский монастырь. Строительство Ульяновского Троице- Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки.	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
28	Ульяновский монастырь. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.	1	0	0	Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
29	Георгиевская ярмарка	1	0	0	Национальная библиотека

						Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
30	Резервное время	1				
31	Резервное время	1				
32	Резервное время	1				
33	Резервное время	1				
34	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Адрес на конверте.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
2	В гостях у лесника.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
3	Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва»	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
4	Заповедные места. Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
5	Без труда нет добра.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
6	Соляной промысел.	1	0	0		Виртуальное образовательное

	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы.					путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
7	Соляной промысел. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
8	Как закалялось железо. Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
9	Как закалялось железо. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
10	Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/

	последствия Октябрьской революции 1917 г.					
11	Советская власть в таёжном краю. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
12	Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
13	Победа ковалась в тылу. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
14	Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям

	АССР в 1940-80-х годов.					Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
15	Север – стройки, гиганты-заводы. Строительство городов, заводов, дорог.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
16	Шахтёрский город.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
17	Родина российской нефти.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
18	«Сияние Севера».	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
19	Гигант на Вычегде.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. http://kraevedkriro.blogspot.com
20	Земля-кормилица.	1	0	0		Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми.

					http://kraevedkriro.blogspot.com
21	Кто любит спорт, тот здоров и бодр.	1	0	0	Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
22	«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города и районы.	1	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
23	«Деление» Республики Коми. Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности	1	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
24	Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель.	1	0	0	Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
25	Наука управлять. Правительства Республики	1	0	0	Национальная библиотека Республики Коми

	Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом					http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
26	Столица родного края.	1	0	0		Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
27	Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
28	Хранитель времени. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
29	Финно-угорский мир.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
30	Как рождались народные праздники.	1	0	0		Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. http://www.finnougoria.ru .
31	Резервное время.	1	0	0		
32	Резервное время.	1	0	0		
33	Резервное время.	1	0	0		
34	Резервное время.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
2. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
3. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дидактический материал к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя./ авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016
2. Поляков Е.В., Полякова Э.И. Методические рекомендации к учебному пособию «Край, в котором я живу». 2 класс. – Сыктывкар: КРИРО, 2021.
3. Поляков Е.В., Полякова Э.И. Методические рекомендации к учебному пособию «Край, в котором я живу». 3 класс. – Сыктывкар: КРИРО, 2021.
4. Поляков Е.В., Полякова Э.И. Методические рекомендации к учебному пособию «Край, в котором я живу». 4 класс. – Сыктывкар: КРИРО, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. <http://kraevedkriro.blogspot.com>
2. Национальная библиотека Республики Коми http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
3. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. <http://www.finnougoria.ru>.