

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей,
Протокол № 2 от 15.10.2019
Совет учащихся,
Протокол № 2 от 15.10.2019
СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 2 от 15.10.2019



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТоговом индивидуальном проекте учащихся MAOU ГИМНАЗИЯ № 3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 3 (далее – Гимназия) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся (далее – ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.п.).

1.4. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения учащимся метапредметных результатов на уровне основного общего образования. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях и оценивается системой «зачет», «незачет». Положительная защита проекта является допуском к основному государственному экзамену

1.5. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, заместитель директора.

1.6. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. ИИП может быть только индивидуальным.

1.8. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИИП

2.1. Для учащихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую путем создания продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. **Для педагогов:** создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. **Задачами** выполнения ИИП являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

3.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя ИИП.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИИП.

3.4. Заключительный (март, апрель): защита ИИП, оценивание работы во время «Недели проектных работ».

3.5. Сроки защиты ИИП учащемуся могут быть продлены по следующим причинам: отсутствие учащегося по уважительным причинам (заболеваемость, выезд для участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях); получение «неудовлетворительной» оценки за защиту ИИП в установленные сроки.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель ИИП.

3.7. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.8. На защиту ИИП допускаются учащиеся, которые имеют отзыв (рецензию) по работе над ИИП руководителя ИИП не ниже отметки «удовлетворительно».

4. ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ ИИП И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4.1. Типы ИИП и формы их представления:

4.1.1. инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и т.п.);

4.1.2. информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

4.1.3. исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

4.1.4. прикладной или практико-ориентированный, производственный проект (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

4.1.5. игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);

4.1.6. творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

4.1.7. социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике).

4.2. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта.

4.2.1. Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представленный в письменном виде, неотчуждаемый от проекта).

4.2.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес-план, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, атлас, энциклопедия, аннотация, рецензия, литературный календарь и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации; выставка, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель, игра, статья, сценарий, учебное пособие и др.);
- материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик и др.
- материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИИП

5.1. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую на протяжении учебного года (с октября по апрель).

5.2. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.

5.3. ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.

5.4. Для организации работы над ИИП и его защиты приказом директора назначаются руководители проектов, эксперты, создаются экспертные комиссии.

5.5. На период работы над ИИП составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися.

5.6. Обучающиеся совместно с руководителями определяют тему проекта, тип проекта, составляют паспорт проекта. Темы, типы, паспорта проектов согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором гимназии.

5.7. При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающегося; содержание школьных программ, уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.

5.8. На уровне образовательного учреждения разрабатывается календарный план работы по подготовке и защите ИИП; обязательно предусматриваются виды деятельности заместителя директора по УВР, руководителей проектов, обучающихся на каждом этапе работы над ИИП;

предмет контроля за деятельностью обучающихся и руководителей проектов на каждом этапе. Контроль осуществляет заместитель директора по УВР.

5.9. При организации проектной деятельности применяется следующий алгоритм:

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- определение этапов работы;
- подбор методов и средств решения проблемы;
- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
- получение и анализ данных;
- оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
- обсуждение и корректировка данных;
- выражение ожидаемого результата (представление).

5.10. При работе над проектом соблюдаются этапы:

- погружение в проект;
- планирование деятельности;
- осуществление деятельности;
- оформление результатов, рефлексия;
- подготовка к публичной презентации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИИП

6.1. Общие требования к оформлению ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется (образец титульного листа – **Приложение 1** к настоящему Положению).

- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Список использованных источников оформляется в соответствии с приложением № 3 к положению.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений отводятся отдельные страницы, количество которых не ограничивается. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

6.2. В состав материалов готового ИИП в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- лист оценки результата ИИП руководителя согласно **Приложению 2** к настоящему Положению

6.3. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылки на различные источники. **В случае заимствования (плагиата) текста работы без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.**

6.4. Отдельные требования к ИИП:

6.4.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.4.2. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы в повседневной практической деятельности.

6.4.3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить в рамках ИИП: цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

6.4.4. Выбор средств и методов должен быть адекватен поставленным целям.

6.4.5. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6.4.6. Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). Работа должна быть написана научным языком с соблюдением норм литературного языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько аккуратно выполнена работа, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИИП

7.1. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители) учащегося. У учащегося имеется возможность публично представить результаты работы над ИИП и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения ИИП оцениваются сначала руководителем ИИП в утвержденной форме согласно Приложению 2 к настоящему Положению, затем ИИП представляется комиссии. 7.2. Процедура защиты ИИП

7.2.1. Презентация и защита ИИП проводится в сроки, определенные п.3.4, п.3.5. раздела 3 настоящего положения.

7.2.2. Для оценивания защиты проекта создается экспертная комиссия не менее чем из 3-х человек. Состав комиссии назначается приказом директора Гимназии.

7.2.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося в ходе защиты, дает оценку выполненной работы согласно **Приложению 3** к настоящему Положению; заполняет Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта согласно **Приложению 4**.

7.2.4. Процедура защиты заключается в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения ИИП.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактич. дата	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта/исследования учащимся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записей, графиков, презентаций и т.п.			
Итог	Достигнутый результат и итоговое оформление работы			
	Защита проекта			

Для руководителя ИИП

- Индивидуальный план выполнения ИИП для каждого учащегося.

- Лист оценки результата выполнения ИИП согласно приложению 2.

Для экспертной комиссии:

Лист оценки презентации проекта согласно приложению 3.

По окончании защиты индивидуальных проектов составляется Итоговый протокол по каждому классу, хранящийся в документах государственной итоговой аттестации.

ПРОТОКОЛ

итогового индивидуального проекта

учащихся ___ класса МАОУ Гимназия № 3

20___/20___ учебный год

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Оценка выполнения	Руководитель

Подписи членов комиссии

9. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

9.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта:

- оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с учащимися над проектами;
- решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов;
- контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

9.2. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта:

- координирует деятельность учащегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы;
- проводит консультации, оказывает учащемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата;
- обеспечивает постоянный контроль за деятельностью учащегося, сроками выполнения проектной работы; ставит в известность классного руководителя о несоблюдения графика консультаций по неуважительной причине;
- выявляет недоработки, определяет совместно с учащимся пути их устранения;
- помогает учащемуся подготовиться к публичной защите проекта;
- оценивает процесс подготовки индивидуального итогового проекта (заполняет лист оценки).

9.3. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект:

- Осуществляет контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью;
- координирует взаимодействие руководителей проектов, учащихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

9.4. Функциональные обязанности членов экспертной комиссии:

- заслушивают публичное выступление учащегося;
- задают вопросы по теме проекта;
- знакомятся в представленными материалами по проекту;
- оценивают публичную защиту проекта;
- учитывая оценку руководителя, оценивают проектную работу учащегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете».

10. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

10.1. Руководитель ИИП должен

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП;
- представить комиссии отзыв (рецензию) до начала защиты учащимся ИИП.

Руководитель ИИП имеет право

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы;

- обращаться к администрации Лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

10.2. Учащийся должен

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по подготовке ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы Гимназии.

Приложение 1

Образец титульного листа итогового индивидуального проекта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3
(МАОУ Гимназия № 3)

***Итоговый индивидуальный проект
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве
опытных моделей живых организмов»***

*Автор проекта:
Иванов Александр Петрович,
учащийся 9а класса*

*Руководитель проекта:
Попов Александр Васильевич,
учитель биологии*

*г. Инта
20__ г.*

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося
(для руководителя проекта)

Обучающийся, класс _____

Тема проекта: _____

1. Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		
Критерий	Показатель	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; • устанавливать новые связи и отношения. 	0-1-2 балла
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или с выбранным <i>способом выполнения</i> задания; • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи. 	0-1-2 балла
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта:	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта); • участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта; • аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; • создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи. 	0-1-2 балла
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; • использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде; • самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта 	0-1-2 балла
<i>ИТОГО по п. 1</i>		Макс. оценка – 8 б.

<i>2. Общая оценка итогов выполнения проекта</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Шкала оценивания</i>	<i>Примечания</i>
1.	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности	0-1-2	
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	0-1-2	
3.	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных сроков и видов деятельности	0-1-2	
4.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	0-1-2	
5.	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме	0-1-2	
6.	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению	0-1-2	
7.	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта.	0-1-2	
Итого по п.2			<i>Макс. оценка – 14 б.</i>
Итого в целом			<i>Макс. оценка – 22 б.</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - критерий представлен полностью, в достаточной мере, «1» - критерий представлен частично, «0» - критерий не представлен.

Максимальный балл: 22 балла

Шкала оценивания: 0-34% - «недопуск к защите», 35-100% – «допуск к защите».

Экспертное заключение педагога: « _____ »

Комментарии, рекомендации:

Руководитель: _____ / _____ /

Дата _____

Лист оценки презентации проекта обучающимся
(для аттестационной комиссии)

Обучающийся, класс _____

Тема проекта: _____

№	Критерий	Показатели	Уровень представления	Оценка в баллах
1	Уровень презентации проекта	Показаны объем и глубина знаний по теме проекта; Представлено свободное владение материалом; Проявляются аргументированность и доказательность изложения материала; логика изложения материала не нарушена; Представлена полнота раскрытия результатов по проекту (итогового продукта)	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
2	Качество ответов на вопросы	На вопросы получены полные и аргументированные ответы; Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта;	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
3	Использование демонстрационного материала	В процессе защиты проекта использованы ИКТ; Использование ИКТ соответствует логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное; Мультимедийная презентация не повторяет устный доклад	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
4	Умение взаимодействовать с аудиторией и проявлять деловые качества	Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удерживать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени; умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад и др).	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
5	Культура речи докладчика	Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм.	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
			ИТОГО	

Максимальное количество баллов – 15.

Члены аттестационной комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

Дата _____

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта

Обучающийся, класс _____

Тема проекта: _____

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Перевод в %
1	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	8		
2	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая руководителем проекта/экспертом	14		
3	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	15		
ИТОГО		37 баллов		
Решение комиссии по итогам оценивания		Зачет / незачет		

Шкала оценивания: 0-34% - «незачет», 35 – 100% - «зачет»

Председатель комиссии - _____ / _____ /

Член комиссии _____ / _____

Член комиссии _____ / _____

Дата _____

Примерный план публичной защиты проекта

№ п/п	Этап защиты	Содержание	Время
	Введение	Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом	1-2 мин.
	Основная часть	<p>Теоретический этап (на публичной защите подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками (3-4 предложения).</p> <p>Практический этап На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата (если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт и его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; могут быть представлены такие продукты творческой деятельности, как чтение стихотворения, прочтение эссе, исполнение роли, презентация продукта и т.д. Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и с использованием мультимедийной презентации. Формы защиты продукта зависят от типа проекта (например, мультимедийная презентация, театрализация, демонстрация видеоролика с комментариями; онлайн-презентация веб-сайта; деловая игра и т.д.)</p>	4-5 мин.
	Заключение	Вывод о получении продукта, его соотнесенность с целью.	1 мин.
	Рефлексия	Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт.	1-2 мин.
	Итого		7-10 мин.