

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Психолого-педагогический класс»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 16-17 лет (10-11 класс)

Срок реализации: 2 года (68 ч.)

Формы организации: очная

**Автор-составитель:**  
Сорокина Наталья Викторовна,  
педагог-психолог

Инта 2023

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Программа «Психолого-педагогический класс» реализует социально-педагогическое направление дополнительного образования в 10-11 классах.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.).

Отличительной особенностью программы от уже существующих учебных программ, например, «Обществознания», является углубленное изучение разделов «Основы психологии» и «Основы педагогики». Адресатами программы являются обучающиеся 10-11 классов, выбравшие в качестве профессиональных ориентиров социальное и педагогическое направление.

Данная программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач средствами формирования профессионально-педагогической направленности.

**Цель 1 года обучения:** дать учащимся психолого-педагогического класса представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомить с методикой проведения внеклассного мероприятия.

### **Задачи 1 года обучения:**

#### **Предметные/обучающие:**

- сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования.

#### **Метапредметные/развивающие:**

- сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- сформировать представления о базовых национальных ценностях и обеспечить их принятие;
- сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания.

#### **Личностные/воспитательные:**

- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- сформировать представления об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Цель 2 года обучения:** дать учащимся психолого-педагогического класса представление об основных психологических понятиях и отработать практики самопознания, саморегуляции и эффективного взаимодействия с другими людьми.

### **Задачи 2 года обучения:**

#### **Предметные/обучающие:**

- углубить, расширить и систематизировать знания в области психологии;
- сформировать представления о методах познания психологических явлений и процессов;
- сформировать представления о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии.

#### **Метапредметные/развивающие:**

- сформировать умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

#### **Личностные/воспитательные:**

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

## **1.2. Содержание программы.**

### **Модуль 1. «Основы теории обучения», 10 класс (34 часа).**

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога  
Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о

непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя. Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

## **Модуль 2. «Основы теории воспитания», 11 класс (34 часа).**

**Тема 1. Ценности как основа воспитания личности.** Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

**Тема 2. Основы теории воспитания.** Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско- патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

**Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом.** Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личности коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие

самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

**Тема 4. Основные направления деятельности педагога.** Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

### 1.3. Тематическое планирование.

#### Календарный учебный график «Основы теории обучения» 10 класс.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент	6, 13, 20, 27, 29	14.45.15.25	Введение	4	очн	Каб.113	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
2.	окт	4,6,11, 13,18, 25	14.45.15.25	Понятие «миссия учителя»	6	очн	Каб.113	Собеседование
3.	ноя	8,10, 15,17, 22,24, 28,29	14.45.15.25	Краткий экскурс в историю образования.	8	очн	Каб.113	Собеседование
4.	дек	6, 13, 20, 27	14.45.15.25	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4	очн	Каб.113	Контрольное задание
5.	Январь-май		14.45.15.25	Основы теории обучения	12	очн	Каб.113	Защита проекта

#### Календарный учебный график «Основы теории воспитания» 11 класс.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент			Ценности как основа воспитания личности.	6	очн	Каб.113	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
2.	окт			Основы теории воспитания	8	очн	Каб.113	Собеседование
3.	ноя			Организация воспитательной работы с детским коллективом	12	очн	Каб.113	Собеседование
4.	Декабрь-май			Основные направления деятельности и педагога	8	очн	Каб.113	Участие в конкурсах, олимпиадах

#### 1.4. Календарный учебный график программы.

Программа «10» класс- 1раз в неделю. Программа «11» класс- 1раз в неделю.

Форма обучения: очная. Режим занятий: 2 часа в неделю, 68 часов в год, 7 месяцев.  
Продолжительность занятия: 40 минут.

Состав группы: постоянный. Виды занятий – групповые.

**Учебный период:** с 01.09 по 31.05

**Количество учебных недель:** 34 учебные недели.

**Продолжительность каникул:**

Осенние- с 28. 10 по 04.11

Зимние -с 28.12 по 08.01

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02 по 16.02

Весенние с23.03 по 29.03

**Праздничные дни:**

24.02-праздничный день

8, 9 марта –праздничные дни

1,2,9 мая- праздничные дни

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Условия реализации программы. Перечень оборудования:** автоматизированное рабочее место педагога, принтер, расходные материалы: индивидуальные рабочие листы на каждого учащегося, бумага, ручки, карандаши, учебная доска.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:** ноутбук, интернет источник, автоматизированная программа для диагностики и обучения.

**Учебно-методическое обеспечение для детей:** индивидуальные листы учащихся.

**Перечень научно-методических материалов для педагога:**

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.:Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Педагогическая библиотека.  
<https://bigenc.ru/education/text/2708703>. Дата обращения – 25.07.2022.
3. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.:АСТ, 2021.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.:КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. –М.: Изд.центр «Академия», 2008.
6. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
7. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1987.
8. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
1. Мудрик А. В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга длястаршеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
2. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

**2.3. Формы контроля/аттестации.**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			

1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
<b>Воспитательный компонент</b>			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в

конец каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на первый или второй год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале. Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте. 3 балла
- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.

Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

**Методические материалы.**

Для психологической диагностической процедуры осуществляемой школьным психологом, существуют следующие виды системной методической диагностики:

Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).

Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.

Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».

Изучение направленности мотивов учебной деятельности.

Методика «Мотивы выбора профессии».

Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).

Изучение уровня самооценки (Спилберг).

Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе(Фидлер).

Для реализации программы дополнительного образования используются следующие методические материалы:

примерная тематика исследований и проектов;

технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;

презентации к занятиям;

комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);

сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;

методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен

разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов нагрупповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;

комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов.

### **Дидактические средства:**

медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);

комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;

настольные, развивающие, обучающие игры;

сборники психолого-педагогических ситуаций.

