

Согласовано

**Педсовет МАОУ Гимназия № 3,
протокол № 1 от 31.08.2020**



Образовательная программа дополнительного образования МАОУ Гимназия № 3 на 2020-2021 учебный год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 3 (далее – Гимназия) определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МАОУ Гимназия № 3, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся в Гимназии по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 «09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Республики Коми от 28.09.2017 №438-р «О создании Модельного центра дополнительного образования детей в Республике Коми на базе государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми» «Республиканский центр дополнительного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Устав МАОУ Гимназия № 3;
- Лицензия МАОУ Гимназия № 3 на образовательную деятельность Министерства образования Республики Коми № 941-о от 18 сентября 2018г.;

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства гимназии;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших отличающиеся, в том числе выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, определяемых Гимназией самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Образовательный процесс в Гимназии организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально. При этом занятия могут проводиться в аудиторной и внеаудиторной форме в соответствии с рабочей программой.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы в Гимназии как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Гимназия может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Гимназия организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При этом необходимо создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы в Гимназии определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательной организацией.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательных программ картины мира;
- интеграцию личности в мировую и национальную культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Гимназия несет ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих учащихся.

1.2. Цели, задачи и принципы общеобразовательной программы дополнительного образования МАОУ Гимназия № 3.

Цели программы:

- удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся;
- содействие интеллектуальному, эстетическому развитию учащихся, получению ими субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

Основные задачи реализации образовательной программы дополнительного образования:

- предоставление возможности выбора и доступности для каждого учащегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых в Гимназии услуг;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации к жизни в обществе, для формирования общей культуры;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*.

Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых гимназией услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», а не «подгонять» ученика под программу в соответствии со стандартом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие эмоционально-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип ценностно-целевой ориентации предусматривает самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Именно в разновозрастных объединениях создаются особые условия, в которых ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования

Основными планируемыми результатами дополнительного образования Гимназии являются:

1. заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в Гимназии (100% наполняемость групп в объединениях дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);
2. высокая степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования;
3. творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);
4. профилактический эффект и социальная адаптация учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (группы риска).

Учащиеся, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе (в соответствии с направленностью программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования (*модель выпускника, освоившего образовательную программу дополнительного образования*)

- Выпускник системы дополнительного образования – это личность
- со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
 - с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;
 - готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
 - ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующим анализом и коррекцией.

Система мониторинга направлена на:

- контроль выполнения учебного плана;
- сохранность контингента;
- наличие достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Оценка результатов образовательной программы дополнительного образования учащихся включает в себя промежуточную аттестацию, которая определяется учебным планом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Формы промежуточной аттестации на учебный год определяется учебным планом в соответствии с дополнительной образовательной программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

МАОУ Гимназия № 3 осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация дополнительного образовательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В 2020-2021 учебном году Гимназия реализует 15 дополнительных общеразвивающих программ 5 направленностей:

- художественной;
- естественнонаучной;
- технической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Художественная направленность

Программа музыкального творчества «Хоровое пение» направлена на развитие у учащихся музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства, овладение элементами народного и эстрадного музыкального группового и хорового творчества.

Программа хореографического творчества нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введение его в мир музыкально-танцевальной культуры, задатков и способностей к различным видам хореографии. Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по хореографии направлены на формирование творчески активной и самореализации личности.

Программы «Уроки театра» и «Балаганчик» направлены на развитие театрально-исполнительской техники. Особое место в познании принципов театрального искусства занимает работа над техникой речи, сценодвижением; овладение детьми умения держать себя на сцене. Художественное развитие детей в процессе постижения искусства театра строится на основе работы по формированию, развитию и совершенствованию соответствующих навыков, а также накоплению художественного репертуара.

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Техническая направленность

Программы «Инфознайка», «В мире информатики» рассчитаны на учащихся младшего и среднего школьного возраста. Цели программ - развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой; развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике. *Программа «Робототехника»* направлена освоение учащимися знаний об основах робототехники, конструирования, об основных принципах механики, о методах и этапах моделирования, о методах сбора, анализа и обработки информации, о методах проектирования и проведения исследований. Занятия конструированием, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию детей. Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе ЛЕГО открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса учащихся информационным технологиям, научно-исследовательской деятельности с целью

последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет учащимся новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Естественнонаучная направленность

Курс «Химия высокомолекулярных соединений» способствует развитию интереса к данной науке, формированию научного мировоззрения, расширению кругозора учащихся, а так же сознательному профессиональному выбору. Кроме того, он направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области экологии, валеологии; поэтому полезны широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а также в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической химией; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности. Программа «Астрономия для любознательных» знакомит учащихся с вопросами астрономии и её научными достижениями. Астрономический материал вызывает у учащихся огромный интерес, так как позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте мироздания. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе, она исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной. В последнее время в астрономии было сделано множество важных открытий, существенно расширивших наши представления о Вселенной и программа курса предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.

Социально – педагогическая направленность

Программа курса «Мир глазами души и сердца» является культурологической и формирует у учащихся представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу культурных традиций, понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Ценностные ориентиры содержания программы определяются ФГОС и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы. Программа «Веселый английский» способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию иностранного языка как средства общения через основную и главную форму занятия – ролевую игру. Программа курса «Я – исследователь» способствует развитию исследовательских умений учащихся начальных классов по принципу «от простого – к сложному». Программа клуба старшеклассников «Наше время» призвана способствовать становлению у учащихся мировоззренческой позиции, основанной на морально-нравственных общечеловеческих ценностях, через овладение искусством общения, умением выдвигать и аргументировано отстаивать свое мнение.

Физкультурно-спортивная направленность

Главной целью реализации программ физкультурно-спортивной направленности является всестороннее физическое развитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья, создание

условий для занятий любимыми видами спорта. Программа физкультурно-спортивной направленности призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. Программа «Шахматы» актуальна тем, что уже в начальной школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, особенно в сфере логического мышления; формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Исходя из практических задач обучения игре в шахматы основными формами являются: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная программа должна:

- быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.
- соответствовать нормативно-правовой базе образования;
- определять режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливать возрастной ценз учащихся

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает:

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно-методическое обеспечение; учитывает:
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;
- четкое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит следующие разделы:

Структура программы:

Титульный лист.

Раздел I. Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел II. Содержание программы:

2.1. учебный (тематический) план,

2.2. содержание учебного (тематического) плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам

№	Наименование программы	Срок реализации	Класс	Цель программы
1	Хореография	11 лет	1-4 5-9 10-11	Цель программы – развитие творческого потенциала личности ребёнка; укрепление здоровья; воспитание социальных нравственно-коммуникативных качеств посредством обучения хореографическому искусству. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем учат не только понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития.
2	Уроки театра	4 года	1-4	Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства (театральная деятельность) и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.
3	Балаганчик	2 года 4 года 3 года	3-4 5-8 9-11	
4.	Хоровая студия	4 года 3 года 1 год	1-4 5-7 10	

				<p>хоровому пению является <i>здоровьесберегающей</i>. Основой хорошего пения является правильное певческое дыхание. Упражнения на дыхание, являющиеся обязательной частью занятий вокалом, улучшают деятельность мозга, обменные процессы, кровообращение, то есть являются хорошим жизненным тонусом для человеческого организма.</p> <p>В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в ансамблевом и хоровом пении, одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной эстрадной и народной музыки, в обогащении опыта вокальной импровизации.</p>
5.	Инфознайка	4 года	1-4	<p>Цели программы - развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой; развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.</p>
6.	В мире информатики	1 год	5-6	<p>Цели курса:</p> <p>Освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира; формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ; осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической</p>

				деятельности; умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.
7.	Основы робототехники	1 год	5	Цель программы – освоение знаний об основах робототехники, конструирования, об основных принципах механики, о методах и этапах моделирования, о методах сбора, анализа и обработки информации, о методах проектирования и проведения исследований. Занятия конструированием, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию детей. Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе ЛЕГО открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.
8.	Мир глазами души и сердца	4 года	1-4	Программа является культурологической и формирует у учащихся представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу культурных традиций, понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Ценностные ориентиры содержания программы определяются ФГОС и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.
9.	Веселый английский	1 год	1	Программа «Веселый английский» способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию иностранного языка как средства общения через основную и главную форму занятия – ролевую игру.
10.	Шахматы	3 года	3-4 5-6	Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, особенно в сфере логического мышления; формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Исходя из практических задач обучения игре в

				шахматы основными формами являются: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.
11.	Химия высокомолекулярных соединений	1 год	10	Целью данных курсов является развитие интереса к химии, формированию научного мировоззрения, расширению кругозора учащихся, а так же сознательному профессиональному выбору. Кроме того, данный курс направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области экологии, валеологии; поэтому он полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической химией; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.
12.	Наше время	1 год	9-11	Программа призвана способствовать становлению у учащихся мировоззренческой позиции, основанной на морально-нравственных общечеловеческих ценностях, через овладение искусством общения, умением выдвигать и аргументировано отстаивать свое мнение
13.	Астрономия для любознательных	1 год	7-9	Программа естественнонаучной направленности знакомит с вопросами астрономии и её научными достижениями. Астрономический материал вызывает у учащихся огромный интерес, так как позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте

				мирознания. Программа предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.
14	Я - исследователь	4 года	1-4	Данная программа способствует формированию познавательных мотивов; развитию субъективно новых для учащихся младшего школьного возраста знаний и способов деятельности, исследовательских умений по принципу «от простого – к сложному».
15.	Занятия специальной медицинской группы	1 год	5-11	Цель реализации программы- физическое развитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья. Программа призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств у детей с особыми образовательными потребностями..

3. Организационный раздел

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- материально-технические условия реализации программы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
- кадровое обеспечение реализации программы;
- дидактическое обеспечение реализации программы;
- описание системы используемых дидактических материалов;
- методическое обеспечение реализации программы.

3.1. Учебный план

Дополнительное образование детей – процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование имеет следующие особенности содержания деятельности:

- не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей);
- предоставляет учащемуся широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

Содержательные аспекты деятельности разнообразны: теоретический, прикладной, конструкторский, исследовательский, опытнический и другие. Содержание

образовательного процесса практически значимо для учащегося в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в Гимназии и т.п. Содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал - обучающий, воспитательный, развивающий. В основе образовательного процесса Гимназии лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Гимназия организует образовательный процесс в системе дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

В 2019-2020 учебном году запланирована работа 70 групп по 18 дополнительным общеобразовательным программам с охватом учащихся 365 человек (100% от общего числа учащихся).

Художественная направленность реализуется четырьмя программами: «Хоровая студия» «Уроки театра», «Хореография», «Балаганчик». Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.

Физкультурно-спортивная направленность в программе дополнительного образования в Гимназии представлена четырьмя программами: «Шахматы», «Спортивные игры» (юноши)/«Спортивные игры» (девушки), «Спортивный час», «Физическое воспитание в специальной медицинской группе». Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие физических способностей, поддержание здоровья детей. Ежегодно воспитанники секций физкультурно-спортивной направленности участвуют в гимназических и муниципальных этапах Спартакиады, турнирах по шахматам. Ребята, принимающие участие в городских и республиканских соревнованиях, получают спортивные разряды и звания, становятся кандидатами в мастера спорта. Целью программы «Физическое воспитание в специальной медицинской группе» является оздоровление учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Техническая направленность представлена программами «Инфознайка», «В мире информатики», «Робототехника». Цели программ - развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, IT технологиями и инженерно-техническими специальностями.

Социально-педагогическая направленность реализуется программами «Мир глазами души и сердца», «Веселый английский», «Говорим по коми». Программы являются общеразвивающими, носят культурологический характер, способствуют воспитанию

культурных традиций, чувств патриотизма и толерантности, коммуникативной компетенции.

Естественнонаучная направленность реализуется тремя программами. Курсы «Общая химия» и «Химия высокомолекулярных соединений» способствуют развитию интереса к данной науке, формированию научного мировоззрения, расширению кругозора учащихся, а так же сознательному профессиональному выбору. Кроме того, они направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области экологии, валеологии; поэтому полезны широкому кругу учащихся. Программа «Астрономия для любознательных» общеинтеллектуальной направленности знакомит с вопросами астрономии и её научными достижениями.

Учебный план дополнительного образования на уровне НОО (1-4)

Наименование кружка	Класс							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Инфознайка	1	1	1	1	1	1	1	
Шахматы	0	0	0	0	1	1	1	1
Веселый английский (4 гр.)	1	1	0	0	0	0	0	0
Мир глазами души и сердца	1	1	1	1	1	1	1	1
Хореография	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки театра	1	1	1	1	1	1	1	1
Балаганчик	0	0	0	0	2		2	
Хоровое пение	1	1	1		1		1	
Шахматы	0	0	0	0	1	1	1	1
Я – исследователь	1	0	0	0	1	1	1	1
Итого	8	7	6	6	11	11	11	11

Учебный план дополнительного образования на уровне ООО (5-9)

Наименование кружка	класс				
	5	6	7	8	9
В мире информатики	1	1	0	0	0
Робототехника	1	0	0	0	0
Химия высокомолекулярных соединений	0	0	0	0	1
Астрономия для любознательных	0	0	1		
Хореография	2	2	2	2	2
Хоровое пение	1	1	1	0	0
Балаганчик	4				2
Спортивные игры	2	2	0	0	0
Специальная медицинская группа	2				
Шахматы	1		0	0	0
Наше время	0	0	0	0	1
Итого	14	13	10	9	9

Учебный план дополнительного образования на уровне СОО (10-11 классы)

Наименование кружка	Классы	
	10	11
Хореография	2	2
Хоровое пение	1	0
Балаганчик	2	2
Наше время	1	
Специальная медицинская группа	2	
Итого	8	7

Регламентирование дополнительного образовательного процесса

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 35 учебных недели в год. Зачисление детей в объединения дополнительного образования производится на основании заявления. Формирование групп производится с 01 по 10 сентября текущего года.

Регламентирование образовательного процесса на день

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03 продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность занятий в основной школе составляет 40 минут. Интервал между завершением учебного процесса и началом работы объединений дополнительного образования составляет не менее 40 минут, интервал между занятиями, рассчитанными более чем на 1 занятие для одной группы, или между группами составляет 15 минут.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что особо оговаривается в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с учащимися - от 30 до 60 минут с учетом возрастных особенностей детей 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога. Расписанием предусмотрено завершение занятий в системе дополнительного образования не позднее 20.00.

Дополнительное образование реализуется педагогами через программы, которые составляются на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения содержания и объема дополнительной образовательной программы. К оценочным материалам программы относятся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые сборники и выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание презентаций, написание информационных статей в периодическую печать и на сайт гимназии;
- выполнение спортивных нормативов;
- участие в отчетном концерте ЦДО Гимназии и др.

Количество групп в каждой направленности

Направленность	Количество групп
Художественная	32
Техническая	10
Естественнонаучная	8
Социально-педагогическая	13
Физкультурно-спортивная	1

Учебный год делится на полугодия

			Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2020	29.12.2020	16
2 полугодие	11.01.2021	01.06.2021	19

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал, реализующий образовательный процесс в Гимназии, соответствует требованиям Профессиоального стандарта.

Кадровые условия

Показатели	Количество
Всего педагогов дополнительного образования (ПДО)	4
ПДО, имеющие высшее педагогическое образование	3
ПДО, имеющие среднее специальное образование	1
Стаж ПДО до 5 лет -	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	0
ПДО, имеющие высшую/первую квалификационную категорию	2/1
Педагоги и иные специалисты, работающие в системе дополнительного образования	15

Материально-техническое оснащение

Для реализации программ дополнительного образования в Гимназии оборудованы помещения, кабинеты, мастерские, студия для занятий музыкой, зал хореографии, информационно-библиотечный центр, актовый зал с медиатекой, два спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Все помещения в Гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью. Ежегодно проводится косметический ремонт. В помещениях имеются аптечки первой помощи. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются.

Материально-техническое оснащение кабинетов для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе.

Наименование кружка	Техническое оснащение
Хореография	Хореографический класс, оснащенный зеркалами; музыкальная аппаратура, ноутбук
Хоровая студия	Актовый зал, оснащенный мебелью. Пианино, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, микшерный пульт, ноутбук, микрофоны, микрофонные стойки. Медиатека. Передвижная доска маркерная. Флипчарты
Уроки театра/ Балаганчик	Актовый зал со сценой и кулисами, оснащенный мебелью. Пианино, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, микшерный пульт, ноутбук, микрофоны. Медиатека. Передвижная доска маркерная. Флипчарт (4 шт.).
Физическое воспитание в спецмедгруппе	Спортивный зал, баскетбольные щиты и кольца, волейбольная сетка, ворота для мини-футбола, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, маты гимнастические, скакалки, канат гимнастический, скамейки.
Спортивный час	Малый спортзал, маты гимнастические, скамейки, скакалки, кегли, силовой тренажер, беговая дорожка, велотренажер, турник Марси, штанга с набором утяжелителей, гантели 15 и 24 кг.
Шахматы	Помещение с ученическими столами и стульями, шкафы для хранения наглядных пособий, комплекты стандартных шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, КП «Шахматы с динозавриками»
Инфознайка/ В мире информатики	АРМ учителя (компьютер, принтер, колонки), 13 рабочих мест ученика; интерактивная доска, мультимедийный проектор, маркерная доска
Основы робототехники	Базовый набор Lego Mindstorms EV3 45544 - 8 шт. - Программное обеспечение Mindstorms EV3 - Ноутбук - 8 шт. - Зарядное устройство 8887 - 8 шт. - Ресурсный набор Lego Mindstorms EV3 45560 - 8 шт. - АРМ учителя (компьютер, проектор, сканер, принтер)
Веселый английский	Учебный класс с набором мебели, АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, аудиогарнитура (13 шт.)
Я - исследователь	Учебный класс с набором мебели, АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и учебно-методические материалы к ним, учебная литература

Наименование ДОП	Литература
Физическое воспитание в спецмедгруппе	<p>1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/</p> <p>3. Федеральный портал "Здоровье и образование" http://www.valeo.edu.ru/</p>
Шахматы	<p>1. Сухин И.Г. Шахматы. Обнинск, Духовное возрождение, 2018 – 78 с. с рабочей тетрадью.</p> <p>2. Коган Э.В. Осваивая программу «Шахматы первый год обучения» // Начальная школа № 9 2001г, с.93.</p> <p>2. Постнов Н.Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства //Дополнительное образование и воспитание № 1 2007г, с.31.</p> <p>3. Сухин И.Г. Шахматы – школе // Начальная школа № 10. 1997г, с.56-62.</p> <p>4. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»//М., Просвещение, 1991- 158 с.</p>
Хоровая студия	<p>1. Лидина Т. Я умею петь.Издательство «Феникс», 2000 г. – 160 с.</p> <p>2. Апраксина О.А. Методика развития детского голоса., Москва, «Феникс», 1993 г.</p> <p>3. Добровольская Н., Орлова Н. Что надо знать учителю о детском голосе. М., Музыка, 1972г.</p> <p>4. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению, Москва, «Феникс», 1992.</p> <p>5. 1.Дж. Тэтчелл. Детская музыкальная энциклопедия./ ООО «Издательство Астрель», 2002 - с. 63</p> <p>6. Антонова М. «Лучшие дыхательные практики» (А. Н. Стрельникова «Парадоксальная дыхательная гимнастика»), Санкт – Петербург «Вектор» 2008 г.</p> <p>7. Дмитриев Л. Б. Основы вокальной методики, М: Музыка, 2007г</p>
Основы робототехники	<p>1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робо-технику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.</p> <p>2. Овсяницкая Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 168 с.</p> <p>3. Овсяницкая Л.Ю. Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3 по линии. – М.: Издательство «Перо», 2014г.</p>

	Каталог сайтов по робототехнике – полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — http://robotics.ru/
Инфознайка/ В мире информатики	1. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах»). М.: Баласс, 2014 2. Горячев А.В. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2014 3. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. Информатика в играх и задачах. 5-й класс. Учебное пособие, контрольные работы и тесты. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012. – 160 с., илл. 4. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. Информатика в играх и задачах. 6-й класс. Учебное пособие, контрольные работы и тесты. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012. – 160 с., илл. 5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М. : Издательский дом РАО; Баласс, 2003. С. 87–92.
Хореография	1. Алексеева О.И. Народная хореография как составная компонента музыкального фольклорного наследия. // Наука. Искусство. Культура. 2014. № 3. с. 34-41. 2. Гусев Г.П.: Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. – М.: Владос, 2003 3. Курников Д.В. Современная хореография как средство саморазвития личности. // Вестник новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2. Том 6. С. 87-91.
Уроки театра/ Балаганчик	1.И.А. Генералов. Театр. Пособие для дополнительного образования./ ООО Баланс, 2004 - с. 48
Я - исследователь	Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 2003. - С. 34 Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 272 с. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. - М.: Просвещение, 2010. - С. 345. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. - Ноябрьск, 2005. - С. 12-24.

Контроль реализации образовательной программы дополнительного образования

Контроль реализации образовательной программы дополнительного образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования в Гимназии.

Критерии и показатели реализации программы:

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе: и результатами дополнительного образовательного процесса.
2. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению:

- разработка нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий дополнительной образовательной программы;
- разработка и утверждение перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации дополнительной образовательной программы;
- привлечение к реализации программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;
- качественная реализация программных мероприятий, обеспечение и эффективное использование средств, выделяемых для ее реализации.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой деятельности.