

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №170 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир логики»

Возраст учащихся: 2-4 класс (8-11 лет)

Формы организации: очная

Срок реализации: 3 года (102 часа)

Направление: *общеинтеллектуальное*

Автор//составитель:

Сорокина Наталья Викторовна

педагог-психолог

г. Инта
2023 г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Мир логики» имеет общеинтеллектуальное направление и разработана для детей 8-11 лет, имеющих нормативное развитие познавательных процессов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Программа направлена на формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа «Мир логики» предназначена для обучающихся 8 - 11 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению словесно-логическим мышлением, что позволяет им овладевать основами логики с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир логики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 08. 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Изменения в современном обществе показали, что введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы совершенствования всех составляющих психической сферы детей, поэтому дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Таким образом, приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Требованиями нормативных документов (статья 7 ФГОС НОО) определен системно-деятельностный подход, который, в первую очередь, ориентирован на «воспитание с целью развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества...»

На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 2018 - 2019 учебный год был сделан вывод о необходимости введения такого систематического курса, как «Мир логики», чтобы создать условия для развития с раннего школьного возраста познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Цель: развитие культуры мышления (умственной культуры) через тренировку логики, наблюдательности, сообразительности, изобретательности и оригинальности мышления.

Задачи:

Предметные/обучающие:

- формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области решения логических задач;
- знакомство с правилами, принципами логического мышления;
- формирование представлений о логических операциях;
- обучение приемам работы с заданиями, включающими различные формы логического мышления.

Метапредметные/развивающие:

- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности);
- развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов);
- развитие познавательной деятельности обучающегося: внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему образованию;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием индивидуальных и коллективных приемов обучения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Личностные/воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к мнению партнера по общению;
- воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности,
- коммуникабельности, целеустремленности).

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой). Формы проведения занятий: разминка, упражнения, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), исследовательская деятельность.

Структура занятия:

I этап. Мозговая гимнастика (2-3 минуты на выполняются упражнения на улучшение мозговой деятельности и профилактики зрительных нарушений).

II этап. Разминка (создание положительного эмоционального фона).

III этап. Тренировочные упражнения для развития памяти и внимания.

IV этап. Изучение нового материала.

V этап. Итог урока. Анализ работы. Рефлексия.

Раздел 2. Способ (форма) оценки результатов освоения программы.

Диагностика результатов занятий по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности при выполнении задания.
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного выполнения задания начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого выполнения заданий.
- Правильно использует простые и сложные логические операции, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутой) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности являются участие в конкурсах, олимпиадном движении и другие формы.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир логики».

Раздел 1. Основные логические операции.

Логика - это наука о том, как надо думать, размышлять, делать выводы.

Основные логические операции: обобщение, сравнение, классификация, аналогия.

Обобщение – это объединение понятий по общим признакам.

Сравнение - сопоставление двух предметов и выделение в них признаков сходства и различия.

Классификация — это разделение понятий на группы по общим признакам.

Аналогия — соответствие, сходство свойств, качеств, различных предметов, явлений, процессов.

Признак предмета - это отличительное свойство предмета. Признаком может быть форма, цвет, вкус.

Раздел 2. Классификация.

Классификация — это разделение понятий на группы по общим признакам.

Основание классификации – это признак, по которому данные предметы или явления делятся на группы.

Классификация вопросов: уточняющие, с выбором ответа, восполняющие.

Раздел 3. Отношения род-вид-элемент между понятиями.

Род — это понятие с большим объемом.

Вид – понятие с меньшим объемом.

Элемент – составная часть понятия.

Отношение причина-следствие (то, что произошло раньше и произошло позже).

Отношение функции (что для чего используется?)

Отношение часть-целое (что у кого или чего есть?)

Отношение порядок следования (что за чем происходит?)

Отношение среда обитания (что, кто где существует?)

Отношение противоположности (что с чем одновременно не может быть?)

Раздел 4. Аналогия.

Умозаключение – это вывод, сделанный на основании каких-либо суждений.

Суждение – это предложение, в котором что-то либо утверждается, либо отрицается.

Аналогии – это умение находить закономерность и строить подобные (аналогичные) закономерные цепочки.

Аналогии в словах называют синонимами.

Аналогии в цифрах (на примере числовых рядов).

Аналогии в символах (на примере закономерностей).

Раздел 5. Итоговые тесты по пройденным темам.

Перечень основных единиц содержания программы.

«Мир логики» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого представлено развитие системы функционально-логического содержания мышления. В ходе освоения курса развиваются языковая интуиция и мышление младших школьников через освоение навыков словесно-логических операций:

1. соотношение классов
2. вид-род
3. часть-целое
4. причина-следствие
5. порядок следования
6. математические отношения
7. среда обитания
8. существенные свойства предметов
9. отношения противоположностей
10. функциональные отношения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	Всего
1.	Основные логические операции.	6	6	6	18
2.	Классификация.	5	5	5	15
3.	Отношения род-вид-элемент между понятиями.	12	12	12	36
4.	Аналогия.	5	5	5	15
5.	Итоговые тесты по пройденным темам.	6	6	6	18
	Всего	34	34	34	102

Календарно- тематическое планирование

Разделы программы	Темы занятий	Количество часов	Дата	Виды внеурочной деятельности	Форма контроля
Основные логические операции.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение. Сравнение. Классификация. Аналогии. • Признаки предмета. Признаки сходства. Признаки различия. Существенные признаки предмета. • Сравнение и его значение. Признаки различия. Умение делать вывод из сравнения. • Признаки сходства и различия. Существенные признаки. • Умение делать вывод из сравнения. • Повторение пройденных тем. Развитие навыков рефлексии. 	6	Сентябрь- октябрь	Беседа (постановка цели) Разминка Упражнение Самостоятельная работа Рефлексия	Входная диагностика
Классификация.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила классификации. • Неполная классификация. Деление целого на части. • Основание классификации. • Классификация вопросов. Вопрос-цель. • Повторение 	5	Ноябрь - декабрь	Беседа (постановка цели) Разминка Упражнение Самостоятельная работа Рефлексия	Педагогическое наблюдение

	<p>пройденного материала. Развитие навыков самостоятельной работы.</p>				
<p>Отношения род-вид-элемент между понятиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отношения род-вид-элемент между понятиями. • Упорядочивание по родовым понятиям. • Формулировка определений через род-вид. • Род-вид. • Целое-часть. • Противоположность. • Рядоположность. • Функциональность. • Причина-следствие. • Последовательность. • Правильные и неправильные умозаключения. • Повторение пройденного материала. Развитие навыка самостоятельной работы. 	12	Январь - февраль	<p>Беседа (постановка цели) Разминка Упражнение Самостоятельная работа Рефлексия</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Аналогия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять действия по аналогии. • Умение находить закономерность и строить аналогичные цепочки. • Выполнение различных заданий про 	5	Март-апрель	<p>Беседа (постановка цели) Разминка Упражнение Самостоятельная работа Рефлексия</p>	<p>Промежуточная диагностика</p>

	<p>аналогии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над ошибками. • Развитие навыка самостоятельной работы. 				
Итоговые тесты по пройденным темам.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый тест по теме «Основные логические операции». • Итоговый тест по теме «Классификация». • Итоговый тест по теме «Умозаключение». • Итоговый тест по теме «Отношения между понятиями». • Итоговый тест по теме «Определение». • Итоговый тест по теме «Аналогии». 	6	Май	Тест Самостоятельна работа Рефлексия Викторина Задачи с проблемным содержанием	Итоговая диагностика

Календарный учебный график программы.

Учебный период: с 01.09 по 31.05

Количество учебных недель: 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

Осенние- с 28. 10 по 04.11

Зимние -с 28.12 по 08.01

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02 по 16.02

Весенние с 23.03 по 29.03

Праздничные дни:

24 февраля-праздничный день

8, 9 марта –праздничные дни

1,2,9 мая- праздничные дни

Раздел 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Характеристика помещения: кабинет содержит рабочие столы, мебель для учащихся.

Перечень оборудования: автоматизированное рабочее место педагога, принтер, расходные материалы: индивидуальные рабочие листы на каждого учащегося, бумага, ручки, карандаши, учебная доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: ноутбук, интернет источник, автоматизированная программа для диагностики и обучения.

Учебно-методическое обеспечение для детей: индивидуальные листы учащихся под редакцией О.В. Детковской.

Перечень научно-методических материалов для педагога:

1. Н.Д.Рындина. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Издательство. Феникс, Ростов –на – Дону, 2008 год.
2. Светлана Гин. Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс. ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2013.
3. Авторская разработка психолога лица № 230 г. Заречный Пензенской области Т.Евграфовой «*Научная организация труда школьника. Осознанное мышление*». Источник: Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог» №№ 38,39 2002 г. Издательский дом «Первое сентября».

Список литературы.

1. Болотина, Л.Р. Развитие мышления учащихся [Текст] –// Начальная школа – 2014. - № 11. – 92 С.
2. Левитес, В.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий. [Текст] – Мурманск, 2015.- 17С.
3. Люблинская, А. А. Анализ и синтез в учебной работе младшего школьника. [Текст] – М.: 2014.
4. Орлова, Е. В. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников [Текст] 2014. 21. Петровский, А.Г., Ярошевский, М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. Стереотип. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 512 С.
5. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]– Ярославль: «Академия развития», «Академия К о», 2013