

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир глазами души и сердца»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст учащихся: 7-11 лет (1-4 класс)  
Срок реализации: 1 год (135 ч.)  
Формы организации: очная

**Автор-составитель:**  
Харченко Александра Витальевна,  
Педагог дополнительного образования

Инта  
2023

## **Раздел 1. « Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1 Пояснительная записка**

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир глазами души и сердца» разработана в соответствии с нормативными документами:**

-Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.);

**Направленность программы** Социально-педагогическая

Содержание программы направлено на формирование осознанного патриотического чувства и гражданской позиции, основанной на понимании духовных ценностей, на формирование интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе организации творческой деятельности.

Изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Обучающиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание программы дает детям возможность проанализировать разные жизненные ситуации, которые могут впоследствии стать основой их позитивного поведения в последующей жизни.

### **Актуальность.**

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Занятия ориентированы на самовоспитание, предназначены для развития внутренней (духовной) культуры и дальнейшей творческой самореализации детей.

### **Отличительная особенность.**

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего обучающегося.

### **Классификация программы**

**Тип** – одноуровневая

**Вид по уровню усвоения** – стартовый

**Направленность** – социально педагогическая духовно нравственного направления

**Форма обучения** – очная

### **Адресат программы.**

Курс направлен на развитие у обучающихся 7 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. В ходе занятий дети учатся анализировать причины тех или иных поступков, оценивать их с точки зрения традиционных ценностей отечественной культуры; воспитывается потребность трудиться на благо Отечества, окружающего мира; дети учатся ориентироваться в системе нравственных и культурных ценностей через изучение традиций и культуры народов

России. Создаются условия для воспитания самодисциплины, формирования волевых качеств. Освоение программы предполагает развитие познавательного интереса, расширение информированности, развитие коммуникативных навыков. Рабочая программа курса «Мир глазами души и сердца» полностью соответствует авторской программе В.Ц.Поповой.

### **Объём программы**

Время на освоение программы - 34 часа, в 1 классе – 33 часа.

Занятия кружка проводятся в 1, 2, 3, 4 классах 1 раз в неделю 34 часа

Год обучения (классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
		Всего	135

**Вид программы по уровню освоения**

Стартовый уровень

### **Формы организации образовательного процесса**

Беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями, проектная деятельность.

**Срок освоения программы**

4 года

### **Режим занятий**

Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия - 40 минут.

### **Форма обучения**

Очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы: постоянный

Вид занятий по организационной структуре: групповые

## 1.2 Цель и задачи программы

### Цель

Цель программы курса – формирование нравственных основ личности обучающихся, формирование системы нравственных ценностей в совместной социально-значимой деятельности детей и взрослых.

### Задачи:

#### Обучающие задачи:

Формирование умения анализировать художественное произведение.

Развитие опыта сотворчества

#### Воспитательные задачи:

Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

Формирование осознанного бережного отношения к окружающей среде

Развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога

#### Развивающие задачи:

Развитие познавательных потребностей и познавательных способностей обучающихся;

Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося

Развитие навыков социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков

Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

## 1.3 Содержание программы

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются ФГОС и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, гимназии и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
  - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начальном уровне общего образования:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
  - как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
  - как принципа жизни на Земле.
- Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
  - Дар слова - как возможность получать знания, общаться.
  - Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
  - Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
  - Ценность добра - как проявление высших человеческих способностей - любви, сострадания и милосердия.
  - Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
  - Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».
  - Ценность труда и творчества - как стремления к созидательной деятельности, которая нацелена на создание условий для реализации остальных ценностей.
  - Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.
  - Ценность любви к Родине, народу - как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начального уровня образования - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Содержание курса реализуется в 1, 2, 3, 4 классах в рамках четырёх основных тематических разделов: «Наш удивительный мир», «Нравственные понятия», «Семья. Традиции», «Наше родное Отечество». Содержательные акценты первого тематического раздела — мир нас окружающий – растительный и животный, способы его сохранения, воспитание экологической культуры. Второй раздел - нравственные идеалы в жизни человека и общества: чувства, качества характера, взаимоотношения людей. На занятиях третьего раздела дети знакомятся с традициями и праздниками семьи. Составляют рассказы об особенностях традиций в их семьях. Четвёртый тематический раздел представляет культурные традиции и историю многонационального народа России.

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Наш удивительный мир. Я и окружающий мир. Экология родного края и мы.	6
2.	Нравственные понятия. Совесть - «внутренний голос человека». Любовь. Долг. Ответственность.	11
3	Семья. Родной очаг. Традиции, праздники.	11
4.	Наше родное Отечество. Культурные традиции многонационального народа России.	6
	Итого	34

### Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1	Мир – наш дом.	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут

2	Мир рукотворный и нерукотворный.	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	
3	Нерукотворный мир растений.	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	
4	Мир животных	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	
5	О любви к животным	1	беседа, просмотр фильма «Желтухин», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	
6	Природа и мы	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	10 минут
7	Видимое и невидимое в мире	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	
8	Разноцветный мир	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	
9	Учимся слушать музыку природы.	1	беседа, просмотр презентаций, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями	10 минут
10	Кто умеет создавать красоту	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	
11	О многообразии человеческой деятельности	1	беседа, комментированное чтение, просмотр презентаций, устный рассказ на тему, участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации	
12	Доброе сердце дороже золота	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, участие в диалоге,	

			самостоятельная работа с источниками информации	
13	О любви и кротости	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации	
14	Любимые праздники	1	беседа, комментированное чтение, просмотр презентаций, устный рассказ на тему, участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации	10 минут
15	О доброте и сострадании	1	беседа, комментированное чтение, просмотр презентаций, устный рассказ на тему, участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации	
16	О послушании	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации	
17	Любимый герой русских сказок	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, просмотр презентации, устный рассказ на тему, участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации	10 минут
18	Загадки, пословицы и поговорки, присказки	1	презентация, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с карточками	10 минут
19	Путешествие в страну «Мудрость»	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
20	Герои - защитники Отечества	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, рисование на тему	
21	Волшебные слова	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
22	Моя семья	1	презентация «Моя семья» беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	10 минут
23	Мы дружные ребята	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, презентация	10 минут
24	Как сохранить дружбу	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с	

			источниками информации, работа с понятиями.	
25	Верный друг	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, фотографиями, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
26	Умение разделять радость других	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
27	Мир глазами души и сердца	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	
28	Человек – творец прекрасного	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
29	Я в ответе за окружающий мир	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
30	У природы нет плохой погоды	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
31	О гордыне	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
32	Путешествие в страну Вообразию	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
33	О добре и зле	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
	Всего 33 часа		Всего	1 час 40 минут

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1	Этот мир придуман не нами	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
2	Почему нужно дорожить временем	1	просмотр мультфильма, беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
3	Цена человеческого труда	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
4	Мой родной город Инта	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	30 минут
5	Внутренний мир человека	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
6	Правила поведения	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
7	Принести другому радость	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
8	Поступок и намерение	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
9	Как рождается сказка	1	просмотр презентации, беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа - составление сказки	
10	Кто живет в сказках	1	просмотр мультфильма, беседа, самостоятельная работа с источниками информации, рисование картинок к составленным сказкам	10 минут
11	Мудрость сказок	1	представление своих сказок и иллюстраций, просмотр мультфильма	
12	Добро и зло в душе человека	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная	

			работа с источниками информации, работа с понятиями.	
13	Семена добра и зла	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
14	Волшебные слова	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
15	О чем возвестила звезда? Рождество Христово	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа – рисование на тему	
16	О радости и благодарении	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
17	Творчество и талант	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
18	Талант и гордость	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
19	Где живут красивые слова?	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
20	Народные обычаи	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
21	Защитники Отечества	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа - изготовление поздравительной открытки	10 минут
22	Братская любовь крепче каменных стен	1	просмотр мультфильма, беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	15 минут

23	Моя семья	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа - изготовление поздравительной открытки	
24	«Добро творить – себя веселить»	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	
25	Кого можно назвать героем	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, фотографиями, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
26	Гордость – дружбе помеха	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
27	Викторина «Книга и её создатели»	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
28	Воспитание чувств	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
29	Дети в военные годы	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
30	Секрет счастья	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение «Секрет счастья» сборник «Мои любимые истории», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
31	О добрых делах	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
32	О преданности животных	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
33	О заповедных местах	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная	

			работа с источниками информации, работа с понятиями.	
34	Счастливый мир детства	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
	Всего 34 часа		Всего	2 часа 45 минут

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1	Мы дети России.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
2	Окружающий нас мир	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
3	Духовный мир	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
4	Любовь к Родине Мой город Инта	1	виртуальная экскурсия по улицам города, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, презентация «Узнай название улицы» самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
5	Внутренний мир человека. Примеры душевной красоты.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
6	Мечта, фантазия и реальность.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
7	Уважение к людям. О помощи ближним.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на	10 минут

			тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
8	«Не устоять худу против добра».	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
9	О своих и чужих недостатках	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
10	Цена плохого поступка	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
11	Милосердие и сострадание	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
12	Справедливость	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
13	Премудрость.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
14	Понятие богатства	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
15	О Рождестве в произведениях русских поэтов и писателей	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
16	Преодоление трудностей	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
17	Взаимопонимание.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	10 минут

			самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
18	Нравственная красота	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
19	От привычки к характеру	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
20	Воспитание характера. Сила воли.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
21	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
22	Человек живет для добра.	1	просмотр видеофильма, беседа, подобрать пословицы и поговорки, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	10 минут
23	Зачем нужен этикет.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
24	Гуманность и благородство.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
25	Добро и зло в литературных произведениях	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
26	Сила юмора	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
27	Любимые праздники народов России	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками	10 минут

			информации, работа с понятиями.	
28	Поступки: похвала и наказание	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
29	О мужестве и славе	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
30	Любовь в семье	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
31	О труде и трудолюбии	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
32	Мужество детей в войне	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
33	О совести	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
34	Экология и мы	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
	Всего 34 часа		Всего	2 часа 40мин

#### Тематический план курса 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность	ЭКС
1	Мир физический и мир духовный.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
2	Я и мир вокруг меня.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с	10 минут

			иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
3	История Инты	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
4	Здоровье и добродетели	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
5	Что значит слушать своё сердце	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
6	Душа и сердце человека. Сокровища души	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
7	О борьбе добра и зла в душе человека	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
8	Народная мудрость о добре и зле.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
9	Волшебный узор моего Я	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
10	Добродетели и пороки (1 часть)	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
11	Добродетели и пороки(2часть)	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
12	Свобода и моральный	1	просмотр презентации, беседа, комментированное	10

	выбор человека		чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	минут
13	Уметь понять и простить	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
14	Доброте сопутствует терпение	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
15	О Рождестве Христовом	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, изготовление поздравительной открытки	
16	Вежливость. Слова и поступки	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
17	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
18	Честь и достоинство	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
19	Время смотрит на меня.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
20	Во что мы верим.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
21	Мир как множество и свобода выбора.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
22	Крылатые выражения.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная	10 минут

			работа с источниками информации, работа с понятиями.	
23	Кто родителей почитает, тот во век не погибнет.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
24	Кто нам ближний.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
25	Красота души.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
26	Труд души.	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
27	Человек созидатель и хранитель культуры	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
28	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
29	В тебе рождается патриот и гражданин	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
30	Наше родное Отечество	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	10 минут
31	Человек среди людей. Альтруизм и эгоизм	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
32	Дети и война	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с	

			понятиями.	
33	Национальный парк Югыд ва	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
34	Россия – многонациональная наша страна	1	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.	
	Всего 34 часа		Всего	2 часа 40 минут

#### 1.4. Планируемые результаты изучения программы

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

##### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Планируемые результаты изучения**

Формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним. Совершенствование личности обучающихся на принципах гуманизма, общечеловеческих ценностей. Формирование порядочного, честного, достойного гражданина.				
«Обучающийся научится»				
Личностные	Метапредметные			Предметные
-ориентироваться в	регулятивные	познавательные	коммуникативные	умение объяснять

<p>нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>	<p>осуществление контроля правильности, выразительности чтения текстов, оценивание правильности выполнения заданий, высказываний собеседника, постановка учебной задачи, работать над формированием логических умений</p>	<p>ориентирование в литературных произведениях, понимание информации, работа с ключевыми словами, выделение необходимой информации из текста или иллюстрации, выбор задания из нескольких предложенных, развивать внимание, монологическую речь,</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятого, объяснить смысл произведения, высказывать эмоционально – ценностное отношение к героям произведений, их поступкам, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать нормы этикета, выражать свои мысли, слушать собеседника, постановка вопросов, самооценка</p>	<p>смысл текста, умение выразительно читать стихи, формирование нравственных ценностей.</p>
--	---	--	---	---

«Обучающийся получит возможность научиться»

Личностные	Метапредметные			Предметные
сопереживать	регулятивные	познавательные	коммуникативные	принять базовые

<p>неудачам одноклассников, радоваться их успехам</p> <p>- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа» «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», долг, милосердие, миролюбие, «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p>
---	---	---	---	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («умница», «молодец», «постарался»)

## Раздел 2.Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график программы

Учебный период: с 01.09 по 29.05

Количество учебных недель:34 учебные недели 1 час в неделю

Тематический план курса с определением основных видов деятельности обучающихся

#### 1 класс

№	Тема занятия	Характеристика деятельности
1	Мир – наш дом	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Мир рукотворный и нерукотворный.	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Нерукотворный мир растений	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Мир животных	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5	О любви к животным	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6	Природа и мы	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Видимое и невидимое в мире	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	Разноцветный мир	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;

		<p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
9	Учимся слушать музыку природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
10	Кто умеет создавать красоту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
11	О многообразии человеческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
12	Доброе сердце дороже золота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
13	О любви и кротости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
14	Любимые праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
15	О доброте и сострадании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
16	О послушании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
17	Любимый герой русских сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
18	Загадки, пословицы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> </ul>

	поговорки, присказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
19	Путешествие в страну «Мудрость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
20	Герои защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
21	Волшебные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
22	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
23	Мы дружные ребята	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
24	Как сохранить дружбу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
25	Верный друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
26	Умение разделять радость других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
27	Мир глазами души и сердца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
28	Человек – творец прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> </ul>

		- различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29	Я в ответе за окружающий мир	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Тематический план курса с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класс**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности
1	Этот мир придуман не нами.	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Почему нужно дорожить временем	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Мой город Инта	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Цена человеческого труда	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5	Внутренний мир человека	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6	Правила поведения	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Принести другому радость	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	Поступок и намерение	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
9	Как рождается сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
10	Кто живет в сказках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
11	Мудрость сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
12	Добро и зло в душе человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
13	Семена добра и правды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
14	Волшебные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
15	О чём возвестила звезда. Рождество Христово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
16	О радости и благодарении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
17	Творчество и талант	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
18	Талант и гордость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> </ul>

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19	Где живут красивые слова	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20	Народные обычаи	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Защитники Отечества	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22	Братская любовь крепче каменных стен	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23	Моя семья	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24	«Добро творить – себя веселить»	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Кого можно назвать героем	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
26	Гордость – дружбе помеха	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
27	Викторина «Книга и ее создатели»	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
28	Воспитание чувств	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

29	Дети в военные годы	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30		- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
31		
32		
33		
34	Счастливый мир детства	

**Тематический план курса с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класс**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности
1	Мы дети России	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Окружающий мир	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Духовный мир	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Любовь к Родине. Мой город Инта	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5	Внутренний мир человека. Примеры душевной красоты	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6	Мечта, фантазия и реальность	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира;

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Уважение к людям. О помощи ближним	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	«Не устоять худу против добра»	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9	О своих и чужих недостатках	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10	Цена плохого поступка	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11	Милосердие и сострадание	понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12	Справедливость	понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13	Премудрость.	понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Понятие богатства	понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
15	О Рождестве в произведениях русских поэтов и писателей.	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16	Преодоление трудностей	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

17	Взаимопонимание	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
18	Нравственная красота	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19	От привычки к характеру.	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20	Воспитание характера. Сила воли.	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22	Человек живет для добра.	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23	Зачем нужен этикет.	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24	Гуманность и благородство.	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Добро и зло в литературных произведениях	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
26	Сила юмора	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
27	Любимые	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;

	праздники народов России	<p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
28	Поступки: похвала и наказание	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
29	О мужестве и славе	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
30	Экология и мы	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>

**Тематический план курса с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класс**

№	Тема занятий	Характеристика деятельности
1	Физический и духовный мир	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
2	Я и мир вокруг меня	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- рассматривать иллюстрации и извлекать из них полезную информацию;</li> <li>- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> <li>- работать в паре, высказывать свое мнение; различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>--отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
3	История Инты	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
4	Здоровье и добродетели	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
5	Волшебный узор	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p>

	моего Я	<p>работать с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- рассматривать иллюстрации и извлекать из них полезную информацию;</li> <li>- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> <li>- работать в паре, высказывать свое мнение; различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>--отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
6	<p>Душа и сердце человека.</p> <p>Сокровища души</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
7	О борьбе добра и зла	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
8	Народная мудрость о добре и зле	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- рассматривать иллюстрации и извлекать из них полезную информацию;</li> <li>- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> <li>- работать в паре, высказывать свое мнение; различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>--отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
9	Что значит слушать свое сердце	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
10	Добродетели и пороки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
11	Добродетели и пороки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
12	Свобода и моральный выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</li> <li>работать с источниками информации;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- рассматривать иллюстрации и извлекать из них полезную информацию;</li> <li>- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> </ul>

		- работать в паре, высказывать свое мнение; различать способы и средства познания окружающего мира; --отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
13	Уметь понять и простить	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
14	Доброте сопутствует терпение	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - рассматривать иллюстрации и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; различать способы и средства познания окружающего мира; --отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
15	О Рождестве Христовом	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
16	Вежливость. Слова и поступки	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - рассматривать иллюстрации и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; различать способы и средства познания окружающего мира; --отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
17	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
18	Честь и достоинство	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
19	Время смотрит на меня	-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; работать с источниками информации; - вступать в диалог; - рассматривать иллюстрации и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; различать способы и

		<p>средства познания окружающего мира;</p> <p>--отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
20	Во что мы верим	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
21	Мир как множество и свобода выбора	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
22	Крылатые выражения	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
23	Кто родителей почитает, тот во век не погибнет	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
24	Кто нам ближний	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
25	Красота души	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
26	Труд души	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
27	Долготерпение и гнев	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
28	Образцы нравственности в культуре Отечества	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
29	В тебе рождается патриот и гражданин	<p>-понимать задачу занятия и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с источниками информации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- различать способы и средства познания окружающего мира;</p>

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
30	Наше родное Отечество	- понимать задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с источниками информации; - вступать в диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

## 2.2. Условия реализации

**Материально-техническое обеспечение:** Курс кружка «Мир глазами души и сердца» реализуется на базе кабинета, где есть для использования в работе:

оборудование,  
экранный – звуковые пособия,  
технические средства, с выходом в Интернет.

### Организационное обеспечение

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** групповой, индивидуальный

**Приемы организации учебно-воспитательного процесса:** просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с понятиями.

**Кадровое обеспечение:** учитель краеведения, учитель коми языка Общий трудовой стаж: 30 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для реализации программы используются разные виды контроля:

**Текущий** – викторина, устные ответы, участие в беседе

**Промежуточный** – тест, карточки с вопросами

**Итоговый** – тест

## Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и прочее ?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топтать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_.

2. Запиши ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама \_\_\_\_\_;
- папа \_\_\_\_\_;
- бабушка \_\_\_\_\_;
- дедушка \_\_\_\_\_.

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;  
нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_ .

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (допиши предложение) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». ( 1 класс)

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

#### Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да

- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолёте и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет

- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

#### Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:  
Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.  
Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	

4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

#### Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;

в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

а) я не обращаю внимания;

б) скажу, что он размазнул;

в) объясню, что нет ничего страшного;

г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;  
0, 1 балл - низкий уровень.

#### **2.4 Литература для учителя**

Программа « Мир глазами души и сердца» Сыктывкар, 2015 год.

Программа «Наш дивный мир» Сыктывкар, 2015 год.

В.Трофименко, А.Волгин. Поговорим об этикете. Издательство «Московская правда», 2015 год.

Новая иллюстрированная энциклопедия. Москва. Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2006год.

Краткий толковый словарь русского языка. Москва «Русский язык», 2013 год.

Словарь синонимов. Александрова З.Е. Москва, «Русский язык», 2014 год.

Б. Ганаго. Рассказы и повести о красоте мира. - Белоруссия, 2015 г.