

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №170 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Калейдоскоп знаний»

Возраст учащихся: 4 класс

Формы организации: очная

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Направление: общеинтеллектуальное

Автор//составитель:

Локтионова О.А.

учитель

г. Инта
2023 г.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний» 4 кл

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп знаний» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Гимназия №3

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать типовые, нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение таких задач опирается не только на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка..

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, - мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Программа «Калейдоскоп знаний» общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раза в неделю по 40 мин в соответствии с расписанием.

Общая характеристика курса

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Виды внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельности

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО)

Реализация программы «Калейдоскоп знаний» предусматривает следующие **формы работы с обучающимися**: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, пробные работы впр и т.д.

Виды деятельности: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик»**.

Второй уровень результатов:

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

-достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**.

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп знаний» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - работать в группе;
- сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний»»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
1			Русский язык. Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие. Звуки и буквы.
2			Математика. Числовые величины.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
3			Окружающий мир. Человек и природа.	Определение по рисунку объектов, созданных природой
4			Русский язык. Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие. Звуки и буквы.
5			Математика. Числовые величины.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
6			Окружающий мир. Человек и природа.	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
7			Русский язык. Состав слова.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
8			Математика. Арифметические действия.	Вычислять значение числового выражения, (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
9			Окружающий мир. Человек и природа.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.

10			Русский язык. Морфология	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
11			Математика. Арифметические действия.	Выполнять письменно действия с многозначными числами: (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
12			Окружающий мир. Человек и природа.	Работа с картой.
13			Русский язык. Морфология.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
14			Математика. Работа с текстовыми задачами.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
15			Окружающий мир. Человек и природа.	Заполнение таблиц по исходным данным. Повторение природных зон России.
16			Русский язык. Синтаксис.	Развивать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
17			Математика. Работа с текстовыми задачами.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
18			Окружающий мир. Человек и общество.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
19			Русский язык. Синтаксис.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать

				правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Выделять предложения с однородными членами
20			Математика. Работа с текстовыми задачами.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
21			Окружающий мир. Человек и общество.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
22			Русский язык. Орфография.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
23			Математика. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
24			Окружающий мир. Человек и общество.	Знакомство с государственными праздниками России.
25			Русский язык. Орфография.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
26			Математика. Геометрические величины.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
27			Окружающий мир. Человек и общество.	Название региона, области, города, где мы живём.
28			Русский язык. Лексика.	Определять лексическое значение слова.
29			Математика. Геометрические величины.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
30			Окружающий мир. Человек и общество.	Повторение названий международных экологических дней.
31			Русский язык. Развитие речи.	Определять значение слова по тексту

32			Математика. Работа с информацией.	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
33			Окружающий мир. Человек и общество.	Исторические достопримечательности населённого пункта, где мы живём.
34			Окружающий мир. Человек и общество.	Известные люди нашего населённого пункта.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш

Учебно-методическое обеспечение.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе.–М.:Просвещение,2022.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Проверочные работы. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение,2022.
3. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях –М.: Просвещение, 2022.
- 4 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Проверочные работы. Пособие для учащихся.Просвещение,2022.
5. Готовимся к ВПР по математике Автор Е.В.Волкова, М.: Издательство «Экзамен», 2024г.
- 6..А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях–М.: Просвещение,2022.
- 7.Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях–М.: Просвещение, 2022.
8. «Подготовка к ВПР, 4 класс ». Автор Е.В.Волкова, М.: Издательство «Экзамен», 2024г.