

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная экономика»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 17-18 лет (11 класс)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

Формы организации: очная

**г. Инта 2023 г.**

## **Нормативные документы**

Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.);

## Пояснительная записка

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Программа направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном и духовно–нравственном совершенствовании в области эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Программа призвана оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модулю «Экономика».

Программа не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14).

### **Отличительные особенности данной ДООП от уже существующих программ:**

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ.

**Данная программа имеет:**

**Направленность:** социально-педагогическая;

**Вид программы по уровню освоения:** одноуровневая, стартовый уровень.

**Объем программы:** общее количество учебных часов – 34 часа.

**Сроки реализации программы:** 1 учебный год (34 недели)

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы – переменный; виды занятий по организационной структуре – групповые, коллективные.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для усвоения учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения.

**Задачи программы:**

- обучающие задачи: преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму; раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности; применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач; формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;

- развивающие задачи: выявление существенных признаков социальных объектов и явлений; развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.

- воспитательные задачи: воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности, т.е., направленные на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план программы

№	Наименование разделов/модулей	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Что изучает экономика?	3	1	4	Тест
2	Типы экономических систем.	6	2	8	Тест
3	Факторы производства	2	1	3	Тест
4	Производительность факторов производства.	1	0	1	Тест
5	Спрос.	3	1	4	Тест
6	Предложение.	3	1	4	Тест
7	Взаимодействие спроса и предложения.	4	6	10	Практическая работа
Итого объем программы				34	

#### Содержание.

##### **Раздел 1. Что изучает экономика?** (теория – 3 ч., практика – 1 ч.)

Что изучает экономика? Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная экономика. Потребности и их относительная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.

Практическая работа: «Что изучает экономика?»

##### **Раздел 2. Типы экономических систем.** (теория – 6 ч., практика – 2 ч.)

Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем. Смешанная экономика как способ объединения преимуществ командной и рыночной экономики. Российская экономика на современном этапе.

Практическая работа: «Типы экономических систем»

##### **Раздел 3. Факторы производства** (теория – 2 ч., практика – 1 ч.)

Факторы производства. Классификация факторов производства. Доходы на факторы производства. Понятие предпринимательского дохода.

Практическая работа: «Факторы производства и факторные доходы»

##### **Раздел 4. Производительность факторов производства** (теория – 1 ч., практика – 0 ч.)

Производительность факторов производства. Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства. Роль производительности. Факторы, влияющие на производительность.

##### **Раздел 5. Спрос** (теория – 3 ч., практика – 1 ч.)

Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Закон спроса. Шкала спроса. Функция спроса. Неценовые факторы спроса. График спроса. Изменение спроса и величины спроса.

Практическая работа: «Спрос»

##### **Раздел 6. Предложение** (теория – 3 ч., практика – 1 ч.)

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Графическое изображение предложения. Факторы предложения. Неценовые факторы предложения. Изменение предложения и изменение величины предложения.

Практическая работа: «Предложение»

##### **Раздел 7. Взаимодействие спроса и предложения** (теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и условия его существования. Равновесное количество и равновесная цена. Отклонение от цены равновесия и их последствия: избыточный спрос и избыточное предложение. Рынок покупателя и рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. Рыночный механизм.

Практическая работа: «Спрос. Предложение. Равновесная цена»

#### **1.4. Планируемые результаты программы.**

Результатом изучения исторических деятелей является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

##### **Личностные результаты:**

- проявлять интерес к новому учебному материалу,
- ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- развивать этические чувства.
- развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.
- осмысление социально-экономического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

##### **Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные результаты** включают:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

**Учебный период:** сентябрь – май

**Количество учебных недель:** 34 учебные недели

**Продолжительность каникул:**

Осенние – с 28.10.2023 по 04.11.2023

Зимние – с 28.12.2023 по 08.01.2024

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02.2024 по 16.02.2024

Весенние с 23.03.2024 по 29.03.2024

**Праздничные дни:**

24.02 – праздничный день

8, 9 марта – праздничные дни

1,2,9 мая – праздничные дни

### 2.1. Календарный учебный график программы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Что изучает экономика?	4		
2	Типы экономических систем.	8		
3	Факторы производства	3		
4	Производительность факторов производства.	1		
5	Спрос.	4		
6	Предложение.	4		
7	Взаимодействие спроса и предложения.	10		

### 2.2. Условия реализации программы.

**Характеристика помещения для занятий по программе:** учебный кабинет;

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):** проектор, колонки, ноутбук;

**Информационное обеспечение:**

видеоуроки (<https://disk.yandex.ru/d/7cl6LTke2UfStw>);

интернет-источники:

- <https://cbr.ru/> (Банк России)

- <https://fincult.info/> (Финансовая культура. Банк России)

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом, имеющим высшее образование (специальность: История. Квалификация: Историк. Преподаватель истории), I квалификационная категория.

### 2.3. Формы контроля/аттестации.

**Тест.**

**Форма проведения:** письменно и в онлайн-формате.

**Длительность:** От 25 минут до 40 минут в зависимости от темы проведения тестирования.

**Параметры оценки:** зачет ставиться при 60% правильных ответов;

Тест может включать задания с развернутым ответом, при оценивании которых учитывается их полнота и правильность.

Задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех.

Задания повышенного уровня сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ.

Задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные;

Типы тестов по способу ответа задания:

- 1 Закрытые тесты с одним правильным ответом.
- 2 Закрытые тесты на нахождения соответствия.
- 3 Закрытые тесты на нахождение последовательности.
- 4 Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.

### **Практическая работа.**

Форма проведения: практическая (например, в форме деловой игры, дебатов, кейса, составлении бизнес-плана).

Длительность: от 40 до 90 минут в зависимости от предмета.

Параметры оценки: проведение рефлексии (учащиеся говорят о том, какой опыт они приобрели при прохождении практической работы, что было полезным для них, о чем еще они хотели бы узнать из данной темы);

учитель оценивает степень осведомленности учащихся по теме; умение вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

## **2.4. Оценочные материалы**

Используются материалы, предложенные Методическим пособием для учителей, работающих по учебнику «Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова.

## **2.5. Методические материалы.**

**- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий:**

Методика преподавания по экономическим дисциплинам отличается тем, что образование тесно связано с экономической жизнью общества. Сегодня наиболее эффективной экономикой считается экономика, в которой знания и информация становятся основным производственным ресурсом, то есть "экономика, основанная на знаниях". Реальные знания – это знания об экономических законах. Прикладные аспекты позволяют нам строить теорию, расширять концептуальный аппарат, выявлять новые принципы и законы.

При реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- интерактивные методы:
  - лекции и беседы с дискуссией;
  - мозговой штурм и тематическое исследование;
  - обмен мнениями.
- метод обсуждения;
- метод проектов;

Игровые формы: деловые, ролевые, имитационные.

## **2.6. Список литературы:**

### **Учебные материалы для ученика**

Киреев А. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2018 г.

Хасбулатов Р.И. Экономика, 10-11 классы. – М.: ДРОФА, 2015 г.

### **Методические материалы для учителя:**

Голубова А.П. Современные методы обучения, используемые в преподавании экономики в школе // Вестник магистратуры 2022. №3-1 (126) [<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-obucheniya-ispolzuemye-v-prepodavanii-ekonomiki-v-shkole>];

Дихтяр, Т. Л. Экономика: 10—11 классы : методическое пособие /Т. Л. Дихтяр. — М.: Дрофа, 2018. — 202 с. — (Российский учебник).

Липсиц И.В. Учебник. Экономика. М., Вита-Пресс, 2013.

Прикладная экономика. Сборник заданий. М., Артель-сервис, 2008.

#### **Дополнительная литература**

Савицкая Е. В., Жданова А. О. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.

Самостоятельные и контрольные работы. - М.: Изд. «Вита-Пресс», 2015

Савицкой Е. В., Ждановой А. О. Экономика. Решение самостоятельных и контрольных работ по экономике. - М.: Изд. «Вита-Пресс», 2015.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста».

Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др.

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Материалы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

## Поурочно-Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата	
					План	Факт
<b>Раздел 1. Что изучает экономика?</b>						
1	Понятие экономики	Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная экономика	Работа с источником	Составление глоссария		
2	Потребности	Потребности и их относительная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу.	Работа с источником	Составление глоссария		
3	Ресурсы	Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	Работа с источником	Составление глоссария,		
4	Практическая работа	Что изучает экономика?	Выполнение проверочных заданий	Выполнение проверочных заданий		
<b>Раздел 2. Типы экономических систем.</b>						
5-6	Главные вопросы экономики	Главные вопросы экономики: Что? Как? Для кого производить?	Работа с источником	Составление схемы		
7-8	Типы экономических систем	Понятие экономической системы. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем.	Работа с источником	Составление схемы		
9	Смешанная экономика	Смешанная экономика как способ объединения преимуществ командной и рыночной экономики.	Работа с источником	Составление презентации		
10-11	Практическая работа	«Типы экономических систем»	Выполнение проверочных заданий	Выполнение проверочных заданий		
12	Экономика России	Российская экономика на современном этапе.	Работа с источником	Составление презентации		
<b>Раздел 3. Факторы производства</b>						
13	Факторы производства	Классификация факторов производства.	Работа с источником	Составление схемы		
14	Факторные доходы	Доходы на факторы производства. Понятие предпринимательского дохода	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
15	Практическая работа	«Факторы производства и факторные доходы»	Выполнение проверочных заданий	Выполнение проверочных заданий		
<b>Раздел 4. Производительность факторов производства.</b>						
16	Производительность	Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства. Роль производительности. Факторы, влияющие на производительность.	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
<b>Раздел 5. Спрос.</b>						

17-18	Спрос	Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Закон спроса. Шкала спроса. Функция спроса. Неценовые факторы спроса.	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
19	Кривая спроса	График спроса. Изменение спроса и величины спроса.	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
20	Практическая работа	«Спрос»	Выполнение проверочных заданий	Выполнение проверочных заданий		
<b>Раздел 6. Предложение.</b>						
21-22	Предложение	Величина предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Неценовые факторы предложения.	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
23	Кривая предложения	Графическое изображение предложения. Факторы предложения. Изменение предложения и изменение величины предложения.	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
24	Практическая работа	«Предложение»	Выполнение проверочных заданий	Выполнение проверочных заданий		
<b>Раздел 7. Взаимодействие спроса и предложения</b>						
25-26	Рыночное равновесие	Рыночное равновесие и условия его существования. Равновесное количество и равновесная цена. Отклонение от цены равновесия и их последствия: избыточный спрос и избыточное предложение	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
27-28	Рынок	Рынок покупателя и рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения Рыночный механизм.	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		
29-34	Практическая работа	Спрос. Предложение. Равновесная цена	Работа с источником	Составление схемы, решение экономических задач		