

МАОУ Гимназия № 3

Аннотации к рабочим программам учебных предметов основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета	Аннотация к рабочей программе учебного предмета
<i>Русский язык</i>	<p>Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к языку как элементу культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; обеспечивается усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. Программа реализуется в адресованном учащимся 5-9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» (автор В.В. Бабайцева / «Учебник для общеобразовательных организаций. Русский язык. 5-9 классы») (авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.)</p>
<i>Родной (русский) язык</i>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 5-9 классов разработана на основе закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18). Предмет «Родной (русский) язык» составляет единое целое с традиционным школьным предметом - русским языком. Изучение предмета направлено на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание</p>

	<p>определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования; использование коммуникативных возможностей родного языка; расширение и систематизация знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
<p><i>Литература</i></p>	<p>Программа по предмету «Литература» ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, положения которого обеспечивают глубокое усвоение курса литературы 5-9 кл. и способствуют средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечить: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно – нравственное развитие, воспитание обучающихся; условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.</p> <p>В соответствии с требованиями стандарта программа по литературе для 5-9 кл. основана на применении системно – деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно – познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Цель изучения литературы в гимназии – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко – культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений.</p>

<p>Родная (русская) литература</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 №1155, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, перечня «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013 г. № НТ-41/08). При изучении предмета ученик приобретет: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной программы по иностранному языку. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Содержание программы обусловлено задачами развития, обучения и воспитания учащихся. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями</p>

	<p>общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык»</p>
<p>Второй иностранный язык (французский)</p>	<p>Рабочая программа по французскому языку (второму иностранному) разработана для 6-9-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы (М., Просвещение, 2010). Для реализации программы выбран учебный комплект для 5-9 класса под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А. Рабочая программа рассчитана на 136 часов (по 34 часа в год). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно--сопоставительный подход на сознательной основе, что служит задаче интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка. Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция; языковая компетенция; социокультурная компетенция; компенсаторная компетенция; учебно-познавательная компетенция; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала, изучаемого языка.</p>
<p>Второй иностранный язык (немецкий)</p>	<p>Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) разработана для 6-9-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы (М., Просвещение, 2010). Для реализации программы выбран УМК «Горизонты» авторы М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа рассчитана на 136 часов (по 34 часа в год). Учебный предмет «Второй иностранный язык» является средством познания языка</p>

	<p>и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция; языковая компетенция; социокультурная компетенция; компенсаторная компетенция; учебно-познавательная компетенция; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала, изучаемого язык.</p> <p>Программа строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена расширением международных связей, развитием мульти-культурного сообщества, в котором вынужден находиться человек.</p>
<p><i>Математика</i></p>	<p>Рабочая программа основного общего образования по математике для 5—6 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС общего образования, примерной программы основного общего образования по математике и УМК авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С.Якир и др. Математика на уровне основного общего образования обеспечивает учащимся формирование представлений о математике как универсальном языке; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; воспитание средствами математики культуры личности; понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.</p>
<p><i>Алгебра</i></p>	<p>Рабочая программа по алгебре разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, примерными учебными программами, с учетом УМК Алгебра. 7-9 классы авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. М.: Мнемозина.</p> <p>Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.</p> <p>Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Цели обучения алгебре в 7-9 классах определены следующим образом: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и</p>

	<p>точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p> <p>В ходе обучения алгебре по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.); усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; осуществление функциональной подготовки учащихся; овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности; выявление и развитие математических способностей, интеллектуального развития ученика.</p> <p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p>
<p><i>Геометрия</i></p>	<p>Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, примерными учебными программами, с учетом УМК Геометрия 7-9 классы авт.- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, . Якир и др.</p> <p>Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Изучение геометрии направлено на достижение следующих целей: развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления; формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию; знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой</p>

	<p>культуры. В ходе обучения геометрии решаются следующие задачи: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;</p> <p>формирование пространственных представлений;</p> <p>развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах; овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.</p>
Информатика	<p>Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе примерной учебной программы основного общего образования по учебному предмету «Информатика»; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017; авторской программы Босовой Л.Л., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. Учебный предмет «Информатика» призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.</p>
Биология	<p>Рабочая программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, от 17.12.2010 №1897), на основе примерной программы общего образования Биология. 5—9 классы» М., Просвещение, 2014 г. с учетом этнокультурной составляющей государственных образовательных стандартов. Основными целями изучения биологии в 5-9 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма. <p>Основные задачи изучения предмета: приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания и умения в</p>

	<p>практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности; овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщённых способов учебно–познавательной, информационно–коммуникативной, рефлексивной деятельности; использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент. моделирование); исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ; самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
<i>География</i>	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы по географии 5-9 классы, - авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В.А. Низовцев (сост. С.В. Курчина - М.: Дрофа, 2015). Изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования; формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию; развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».</p>
<i>Химия</i>	<p>Рабочая программа по химии составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы ООО, (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной программы по химии 8-9 классы. <i>Обучение ведется по УМК - авт. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.</i> В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие в себя изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также</p>

	<p>химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней полной общеобразовательной школы.</p> <p>Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций</p> <p>В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту, проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов, соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.</p>
<p>Физика</p>	<p>Рабочая программа по физике составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы ООО, (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной программы по физике 7-9 классы. Обучение ведется по УМК «Вертикаль» - авт. А.В. Перышкин (7,8 кл.), А.В. Перышкин, Е.М. Гутник (9 кл.).</p> <p>Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.</p> <p><i>Цели изучения физики в основной школе следующие:</i> усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного</p>

	<p>предмета. <i>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:</i> знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</p>
<p><i>История России. Всеобщая история.</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей историко-культурный стандарт (11p://минобрнауки.рф/документы/3721/файл/2506/13.10.21-Проект_Концепции_уМК.pdf)). Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» дает учащимся целостные представление об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории.</p>
<p><i>Обществознание</i></p>	<p>Рабочая программа по обществознанию предназначена для изучения предмета в основной школе (6-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2010 г. Программа реализуется по предметной линии учебников под редакцией Л.Н Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником</p>

	<p>типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> <p>Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.</p>
<p><i>Изобразительное искусство</i></p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы ООО, (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной программы Б.Н. Неменского (и др.) – М.: Просвещение, 2015 с учетом этнокультурной составляющей.</p> <p>Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся осознания значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
<p><i>Музыка</i></p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы ООО, (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной учебной программы Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим учебник, творческую тетрадь, фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу.</p>

	<p>Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании учащихся через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности через развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; освоение музыки и знаний о музыке, её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе на ориентацию на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыке.</p> <p>В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б.Кабалевского.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы ООО, (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) с учетом примерной рабочей программы к предметной линии учебников «Физическая культура 5-9 классы», М.Я. Виленский, В. И. Лях. - (М.: Просвещение, 2016)</p> <p>Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования представляется предметом физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга. Рабочая программа создавалась также с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В рабочую программу включено до 20% материала регионального компонента, предусматривающего знакомство с национальным видом спорта народа коми - лыжами, со спортивными достижениями известных спортсменов Республики Коми. Увеличено время практической составляющей при осуществлении лыжной подготовки обучающихся.</p>

<p>ОБЖ</p>	<p>Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы ООО, (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) с учетом примерной рабочей программы к предметной линии учебников, авт.-составители В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова, 5-11 кл., «Дрофа», 2016.</p> <p>Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p>
<p>Технология</p>	<p>Программа по учебному предмету «Технология» разработана на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2015г.) и на основе программы по технологии авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Технология: программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-Граф, 2015г.», входящей в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной линии «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко) и рабочих тетрадей для учащихся общеобразовательных организаций, изданных Издательским центром «Вентана-Граф», входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Цели программы: формирование представлений о составляющих</p>

	<p>техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</p>
--	---